

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«СОШ №3»  
городского округа «город Кизляр»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
*Горшкова Л.Е.*  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР  
*Калинина Л.П.*  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**на 2023-24уч.год**

<b>Наименование программы</b>	<b>«Чтение с увлечением»</b>
<b>Направление</b>	<b>художественно-эстетическое</b>
<b>Класс</b>	<b>1 «А»</b>
<b>Количество часов в неделю (год)</b>	<b>1 (34)</b>
<b>ФИО педагога-разработчика</b>	<b>Магомедова З.А.</b>
<b>Пед. Стаж</b>	<b>20 лет</b>
<b>Квалификация должности</b>	<b>соответствие занимаемой 1 категория</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Чтение с увлечением. По дорогам сказок», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общекультурного направления и рассчитана на детей первого класса.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомство с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основ читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, уметь применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению

осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

### **Общая характеристика курса**

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность; художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (1 раз в неделю)

### **Принципы проведения занятий**

Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

Преимственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Связь теории с практикой.

Доступность и наглядность.

Включение в активную жизненную позицию.

Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сказки о животных	<b>18</b>
2	Бытовые сказки	<b>3</b>
3	Волшебные сказки	<b>11</b>
4	Итоговое занятие	<b>1</b>
	Итого	<b>33</b>

## **Содержание программы**

### **Сказки о животных (18 ч)**

- Русская народная сказка «Колобок» - 1 ч
- Русская народная сказка «Лиса и журавль» - 1 ч
- Русская народная сказка «Теремок» - 1 ч
- Русская народная сказка «Рукавичка» - 1 ч
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - 1 ч
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин» - 1 ч
- Русская народная сказка «Журавль и цапля» - 1 ч
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка» - 1 ч
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» - 1 ч
- Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» - 1 ч
- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» - 1 ч
- Русская народная сказка «Три медведя» - 1 ч
- Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» - 1 ч
- Русская народная сказка «Лиса и волк» - 1 ч
- Русская народная сказка «Жихарка» - 1 ч
- Русская народная сказка «Медведь и лиса» - 1 ч
- Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» - 1 ч
- Русская народная сказка «Мужик и медведь» - 1 ч

### **Бытовые сказки (3 ч)**

- Русская народная сказка «У страха глаза велики» - 1 ч
- Русская народная сказка «Морозко» - 1 ч
- Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - 1 ч

### **Волшебные сказки (11 ч)**

- Русская народная сказка «Репка» - 1 ч
- Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» - 1 ч
- Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» - 1 ч

Русская народная сказка «Несмеяна - царевна» - 1 ч  
Русская народная сказка «Гуси-лебеди» - 1 ч  
Русская народная сказка «Маша и медведь» - 1 ч  
Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - 1 ч  
Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» - 1 ч  
Русская народная сказка «Самое дорогое» - 1 ч  
Русская народная сказка «Белая уточка» - 1 ч  
Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка» - 1 ч

### **Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу.

На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока:**

предметный блок;  
блок по развитию  
речи; воспитательный  
блок; занимательный  
блок.

### **Планируемые предметные и метапредметные результаты**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;

развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. **Метапредметные результаты *Регулятивные*:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

***Познавательные:***

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладение базовыми



предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные:***

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев. В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» *Обучающиеся получают возможность:*

закрепить умение работать с книгой;  
закрепить умение работать с  
текстом; проявить интерес к  
книге; расширить читательский  
кругозор; заинтересовать родителей  
возможностью активно участвовать в  
развитии познавательных  
способностей у своих детей.

*Обучающиеся закрепят умение:*

составлять из букв и слогов слова; использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова; убирать лишние буквы, чтобы получились слова; определять количество слогов в слове;

переставлять буквы в словах для получения новых слов; различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»; находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»; восстанавливать слова путём добавления букв; изменять букву, чтобы получилось новое слово; понимать содержание сказки; отвечать на вопросы по содержанию сказки;

подбирать другой заголовок к сказке; определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;

пересказывать сказки с использованием картинок; восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом; расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом; составлять из слов предложения; восстанавливать текст сказки; находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;

определять значения слов; соединять слова с их значениями; определять смысл пословиц; отличать положительные и отрицательные качества героев сказки; анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;

разгадывать ребусы, кроссворды; распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения; проявлять самостоятельность при выполнении заданий; последовательно рассуждать, доказывать;

контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процессе развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**:

**текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;

**итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии;

**самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

**Материально – технические средства для реализации программы**

Буряк М.В., Карышева Е.Н. методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

**Технические средства обучения –**

Персональный компьютер с МФУ.

– Мультимедийный проектор.

– Интерактивная доска.

- Художественная литература

## Календарно-тематическое планирование

Дата		Тема	Ко л- во ча со в	Теоретическ ая часть	Практичес кая часть	Воспитател ьная деятельност ь	Приме чание
план	фак т						
		Русская народная сказка «Колобок»	1	Знакомство с курсом «Чтение с увлечением», с содержанием и главными героями сказки «Колобок»	Отгадывать загадки; рассматривать обложки книг и называть героев сказки; составлять из букв название сказки, рассуждать и выбирать пословицы, которые относятся к сказке, дорисовывать героя и раскрашивать картинки.	- Воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.  - Рассуждать о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	

13.09		Русская народная сказка «Репка»	1	<p>Содержание сказки «Репка».</p> <p>Загадки об овощах. Герои сказки.</p> <p>Последовательность появления героев в сказке.</p> <p>Пословицы, которые соответствуют идейному содержанию сказки «Репка».</p>	<p>Составлять из букв название сказки;</p> <p>Определять последовательность событий в сказке;</p> <p>находить рисунок с лишним героем;</p> <p>отгадывать загадки;</p> <p>раскрашивать картинки героев сказки и самим рисовать репку.</p>	<p>-</p> <p>воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>-</p> <p>воспитывать творческую активность;</p> <p>-</p> <p>Рассуждать о коллективизме, семье.</p>	

		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Обложка книги, герои сказки, последовательность событий в сказке; характеристика лисы и журавля по опорным	Определять последовательность действий в сказке; объяснять значение непонятных слов в сказке; выбирать пословицы,	- формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.	- воспитывать интерес и
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------

				словам; пословицы.	которые относятся к сказке; характеризовать героев сказки; дорисовывать предмет и закрашивать картинки.	любовь к чтению.	- воспитывать чувства ответственности за свои слова и поступки.
--	--	--	--	--------------------	---	------------------	---

		Русская народная сказка «Теремок»	1	Содержание сказки «Теремок», герои сказки, рассуждение о доброжелательности, дружелюбии, гостеприимстве, пословицы к сказке.	Вспомнить содержание сказки; восстанавливать имена героев сказки; составлять из букв одного слова новые слова; отвечать на вопросы по содержанию сказки; раскрашивать рисунок в сказке; оценивать поступки	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний; - воспитывать творческую активность, самостоятельность. - рассуждать о доброжелательности, дружелюбии и	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--

					героев и определять их качества.	гостеприимстве.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	-----------------	--

		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	Герои сказки, их имена, характеристика героев, пословицы к сказке.	Называть правильные имена героев в сказке; давать характеристику героям по опорным словам; объяснять значение пословицы; составлять из букв названия героев сказки, раскрашивать рисунок, выполнять коллективную работу о рисунке; определять, чему учит сказка.	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний; - воспитывать эстетический вкус, чувство «прекрасного». - - - воспитывать интерес и любовь к чтению. - рассуждать о доброжелательности и гостеприимстве.	
--	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--



		<p>Русская народная сказка «Лисичка с о скалочкой»</p>	1	<p>Содержание сказки «Лисичка со скалочкой», герои сказки, определение значения незнакомых слов и выражений.</p>	<p>Рассказывать сказку по сюжетным картинкам; образовывать новые слова с помощью перестановки букв; оценивать поступки героев и определять их качества; раскрашивать рисунок в сказке; рассуждать о честности и чувстве справедливости.</p>	<p>- воспитывать творческую активность, самостоятельность.</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>- воспитывать чувства честности и справедливости.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

		Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	1	Герои сказки, последовательность событий, ребусы.	Собирать из слогов слова; расставлять предложения из сказки по порядку; выбирать пословицы, которые относятся к сказке; дорисовывать и раскрашивать картинку; отгадывать ребусы; определять, чему учит сказка; рассуждать о честности и справедливости.	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний; - воспитывать творческую активность, самостоятельность. - воспитывать чувства честности и справедливости.	
--	--	---	---	---	---	--	--

		Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	<p>Знакомство со сказкой «Журавль и цапля».</p> <p>Значение незнакомых слов и выражений, пословицы к сказке, поступки героев и их качества, игра «Да – Нет».</p>	<p>Определять с помощью учителя значения слов и выражений; определять смысл пословиц; оценивать поступки героев и определять их качества; отвечать на вопросы по содержанию сказки; играть в игру «Да – Нет»;</p>	<p>- воспитывать творческую активность, самостоятельность;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>- рассуждать о терпимости и умении жить в согласии.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		Русская народная сказка «Заюшк кина избушка»	1	Герои сказки; характеристика героев по опорным словам; рассказ отрывков из сказки.	Определять последовательность событий в сказке; рассказывать эпизоды из сказки; оценивать поступки героев и определять их	- воспитывать интерес и любовь к чтению.  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
--	--	--	---	--	---	---	--

					качества; составлять из букв слова; определять, чему учит сказка.	- воспитывать чувства честности и справедливости	
--	--	--	--	--	---	---	--

		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; пословицы к сказке; значения незнакомых слов;	Определять последовательность сказки и воспроизводить ее содержание на основе сюжетных картинок; оценивать поступки героев и определять их качества; находить пословицу, соответствующую идейному содержанию сказки; определять поучительн	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;  - воспитывать творческую активность, самостоятельность.  - Рассуждать о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	
--	--	--	---	---	--	---	--

					ый смысл сказки		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

		Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	1	Герои сказки, последовательность событий в сказке; характеристика героев; значения старинных слов и выражений; ребусы;	<p>Давать характеристику герою по опорным словам; определять последовательность событий в сказке; рассказывать эпизод из сказки; оценивать поступки героев и давать им характеристику; объяснять значение старинных слов и выражений; разгадывать ребусы.</p>	<p>- формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>- воспитывать творческую активность;.</p> <p>- рассуждать о смелости, умении помогать в трудной ситуации</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	Содержание сказки «Волк и семеро козлят»; загадки к сказке; характеристика героев; правила личной безопасности	Вспомнить содержание сказки «Волк и семеро козлят»; находить отрывок из сказки, соответствующую рисунку; составлять из слогов слова; оценивать поступки героев и определять их качества; вспоминать правила личной безопасности.	- воспитывать интерес и любовь к чтению.  - воспитывать творческую активность, самостоятельность;  - рассуждать о чувстве сопереживания, о добре и зле.	
--	--	--	---	--	--	---	--

		Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	Характеристика героев сказки, значение слова «энциклопедия»; порядок предложений по сюжету сказки; пословицы к сказке; доброта и жадность.	Давать характеристику герою сказки; определять порядок предложений в сказке; находить предложение, которое относится к картинке; разгадывать ребус, рассуждать о доброте и жадности.	- формировать творческий подход к выбранному виду деятельности.  - воспитывать интерес и любовь к чтению.  - рассуждать о доброте и жадности.	
--	--	--	---	--	--	---	--



		Русская народная сказка «Три медведя»	1	Содержание сказки «Три медведя»; загадки к сказке; характеристика героев.	Определять тему занятия; разгадывать загадки; отвечать на вопросы по содержанию сказки; делать выводы на основе идейного понимания сказки; определять значения	- воспитывать творческую активность, самостоятельность;  - воспитывать эстетический вкус, чувство «прекрасного».  - рассуждать о бережном	
--	--	---------------------------------------	---	---	--	---	--

					незнакомых слов, составлять свой рассказ о том, что могли увидеть герои сказки в лесу на прогулке.	отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	
--	--	--	--	--	--	---	--

		Русская народная сказка «Петушок золотой гребешок»	1	Последовательность сказки по иллюстрациям; значения старинных слов и выражений; характеристика героев сказки; правила безопасного поведения, которые не выполнил петушок; ребусы.	Определять последовательность предложений в тексте; определять значения слов; называть правила безопасности поведения; оценивать поступки героев и давать им характеристику; разгадывать ребусы; составлять из букв	- воспитывать интерес и любовь к чтению.  - воспитывать творческую активность, самостоятельность;  - рассуждать о взаимовыручке, товариществе, о помощи в трудной ситуации.	
--	--	--	---	---	---	---	--

					названия животных и сказки.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

		Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Содержание сказки «Лиса и волк»; работа с обложками книг; значение непонятных слов и выражений; пословицы к сказке; игра «Ты согласен, что...»;	Восстанавливать последовательность событий в сказке и рассказывать сказку по сюжетным картинкам; определять идейное содержание сказки и находить пословицы, соответствующие замыслу сказки; рассказывать сказку по сюжетным картинкам; составлять из букв слова; разгадывать ребусы и пуганицы.	- воспитывать интерес и любовь к чтению.  - рассуждать об отрицательном отношении к обману и хитрости.	
--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

		Русская народная сказка «Жихарка»	1	Содержание сказки «Жихарка»; последовательность событий в сказке по опорным картинкам; характеристика героев по опорным словам; поговорки к сказке; ребусы;	Отгадывать загадки и называть героев сказки; объяснять значение имени «Жихарка»; составлять из букв слово; называть слова, характеризующие героев сказки; разгадывать ребусы;	- воспитывать любовь к чтению; творческую активность; - рассуждать о смелости, о справедливости.	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--

		<p>Русская народная сказка «Медведь и лиса»</p>		<p>Содержание сказки «Медведь и лиса»; вопросы по содержанию сказки; положительные и отрицательные качества героев сказки;</p>	<p>Работать с обложками книг; отвечать на вопросы по содержанию сказки; оценивать поступки героев; находить соответствие между сюжетными картинками и отрывками из текста; составлять предложения из слов; описывать героев, оценивать их поступки; отгадывать загадки; раскрашивать рисунок к сказке.</p>	<p>- воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p>- воспитывать творческую активность, самостоятельность;</p> <p>- рассуждать об отрицательном отношении к хитрости и обману.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		Русская народная сказка «Скаторть, баранчик и сума»	1	Содержание сказки; объяснение названия сказки; пословицы, которые относятся к сказке; кроссворд; работа с сюжетными картинками; пословицы к сказке; ребусы.	Сопоставлять сюжеты сказки со словами, определяющими сюжет; выбирать сюжеты, которые соответствуют рисункам; подбирать пословицы к сказке; заполнять ячейки кроссворда на основе разгадывания ребусов.	- воспитывать творческую активность, самостоятельность; любовь к чтению;  - воспитывать чувства справедливости.	
--	--	---	---	---	--	---	--

		Русская народная сказка «Несмеяна – царевна»	1	Содержание сказки «Несмеяна царевна»; тема занятия по разгаданным словам в кроссворде; значение непонятных слов и выражений;	Различать слова, отвечающие на вопросы «Кто? и Что?»; составлять из слов предложения; рассказывать отрывки	- воспитывать интерес и любовь к чтению;  - воспитывать эстетический вкус, чувство	
--	--	--	---	--	--	--	--

				слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?».	из сказки по сюжетным картинкам; описывать героев, оценивать их поступки; находить верные ответы на вопросы.	«прекрасного»;  - рассуждать о чувстве справедливости и честности.	
--	--	--	--	---	--	--	--

		Русская народная сказка «Гуси лебеди»	1	Содержание сказки «Гуси лебеди»; последовательность событий по рисункам; вежливые слова в сказке	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; определять последовательность событий по рисункам; называть вежливые слова, которые встречаются в сказке; отгадывать кроссворд;	- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - рассуждать о сочувствии и помощи в	
--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--

						трудной ситуации.	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--



		Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	Содержание сказки «Бычок – смоляной бочок»; оценка поступков героев; последовательность в сказке по сюжетным картинкам; слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; загадки и ребусы к сказке.	Различать слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; восстанавливать последовательность в сказке по сюжетным картинкам; определять тему занятия по разгаданному ребусу; рассуждать о справедливости, умении держать слово; выполнять обещанное.	- воспитывать творческую активность, самостоятельность; - воспитывать эстетический вкус, чувство «прекрасного».	
--	--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

		Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	Содержание сказки «Маша и медведь», ее герои; последовательность событий в сказке по опорным картинкам; характеристика героев; пословицы к сказке; сообразительность и находчивость в трудных ситуациях.	Составлять из слогов слова; определять последовательность событий в сказке; давать характеристику герою; выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; объяснять значение трудных слов; рассуждать о сообразительности и находчивости в трудных ситуациях.	- воспитывать интерес и любовь к чтению; - воспитывать творческую активность, самостоятельность;	
--	--	--	---	--	--	---	--

		Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь»; смысл пословиц к сказке; герои и их поступки; слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»; слова с одинаковым значением.	Отвечать на вопросы по содержанию сказки; ставить к словам вопрос «Что делает?»; строить предположения по содержанию сказки; находить слова с одинаковым значением; описывать героев и оценивать их поступки; выполнять задания занимательного характера;	- воспитывать творческую активность, самостоятельность, интерес к народному творчеству; - рассуждать о таких качествах, как смекаливость, находчивость в любых ситуациях.	
--	--	---	---	---	---	--	--

		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Содержание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; характеристика героев по опорным словам; значение трудных слов и выражений;	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; заменять старинные слова современными; характеризовать героев сказки, выбирать пословицы, которые соответствуют сказке; дорисовывать картинку и раскрашивать рисунок; составлять из букв слова и записывать их; определять, чему учит сказка;	- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - рассуждать о сочувствии и бережном отношении друг к другу.	
--	--	---	---	--	--	---	--

		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»; герои сказки; их поступки и качества; слова с одинаковыми значениями;	Составлять из слов предложения; рассказывать эпизод сказки с опорой на сюжетную картинку; описывать героев, оценивать их поступки; определять, соответствуют ли пословицы идейному содержанию произведения; находить главную мысль в тексте; разгадывать кроссворд	- воспитывать творческую активность, самостоятельность; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - рассуждать о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.	
--	--	---	---	--	--	---	--

		Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1	Содержание сказки; герои; характеристика героев по опорным словам; поговорки.	Воспроизводить и анализировать содержание сказки по вопросам учителя; находить в отрывке из сказки родственные (однокоренные) слова и записывать их; восстанавливать порядок предложений; давать характеристику герою по опорным словам; соединять поговорки с их значением;	- воспитывать интерес и любовь к чтению, творческую самостоятельность; - воспитывать уважительное отношение к старшим.	
--	--	---	---	---	--	---	--

		Русская народная сказка «Морозко»	1	<p>Знакомство со сказкой «Морозко»; оценка поступка героя и его качеств; значение непонятных слов и выражений, встречающихся в сказке; поучительный смысл пословиц; ответы на вопросы по содержанию сказки; вежливые слова;</p>	<p>Определять последовательность вопросов в соответствии и с развитием событий в сказке; давать характеристику героям и оценивать их поступки; находить пары пословиц с одинаковым поучительным смыслом</p>	<p>- воспитывать любовь к чтению.</p> <p>- воспитывать творческую активность, самостоятельность;</p> <p>- ; рассуждать о доброжелательности, вежливости, трудолюбии, отрицательном отношении к злости и лени.</p>	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	---	--

		Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	Содержание сказки «Самое дорогое»; последовательность событий в сказке с опорой на картинке;	Отвечать на вопросы текста по содержанию сказки; восстанавливать последовательность событий с опорой на картинку;	- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;	
--	--	---	---	--	---	--	--

				пословицы к сказке;	рассуждать и называть пословицы, которые соответствуют сказке; определять, чему учит сказка;	- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний; - рассуждать о трудолюбии.	
--	--	--	--	---------------------	--	--	--



		Русская народная сказка «Пастушья дудочка»	1	Знакомство со сказкой «Пастушья дудочка»; герои; оценка поступков героев; значение трудных слов; составление предложения из двух частей;	Восстанавливать отрывок из текста; соединять части предложения; давать характеристику героям и оценивать их поступки, опираясь на текстовое описание; выполнять задания занимательного характера;	- воспитывать интерес и любовь к чтению; - воспитывать творческую активность, самостоятельность; - рассуждать о жадности и честности.	
--	--	--	---	--	---	---	--

		Русская народная сказка «Белая уточка»	1	Знакомство со сказкой и героями; повествовательное предложение; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; пословицы к сказке;	Определять повествовательное предложение; ставить знак препинания в конце предложения; называть положительных и отрицательных героев сказки; отвечать на вопросы учителя, опираясь на текст; разгадывать ребус; составлять из букв слово и дорисовывать героя сказки; собирать слово из букв;	- воспитывать творческую активность, самостоятельность; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - рассуждать о дружбе и любви к близким.	
--	--	--	---	--	---	---	--

		Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка»	1	<p>Знакомство со сказкой «Крошечка – Хаврошечка» ;</p> <p>положительные и отрицательные герои сказки;</p> <p>последовательность вопросов в соответствии с развитием событий в сказке;</p> <p>смысл пословиц.</p>	<p>Называть имена героев;</p> <p>характеризовать их качества и давать оценку поступкам;</p> <p>объяснять смысл пословиц;</p> <p>находить те, которые соответствуют идейному содержанию произведения;</p> <p>восстанавливать слова по заданным буквам;</p> <p>разгадывать путаницу;</p>	<p>- воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;</p> <p>- воспитывать интерес и любовь к чтению;</p> <p>- рассуждать о доброте, о трудолюбии, понимании того, что добро побеждает зло.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		Итоговое занятие	1	Вспомнить название и содержание сказок; называть, чему учат сказки; классифицировать пословицы и разгадывать ребусы и кроссворд,	Отвечать на вопросы теста по содержанию сказок; восстанавливать название сказок по обложкам; определять идейное содержание пословиц; находить пословицы с одинаковым смыслом; разгадывать ребусы и кроссворд.	- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - воспитывать бережное отношение к книге, как источнику знаний;	
		Итого:	33 ч.				