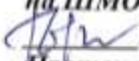



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«СОШ №3»  
городского округа «город Кизляр»

«РАССМОТРЕНО»  
на ШМО учителей  
 Горшкова Л.Е.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. дир. по УВР  
 Калинина Л.П.  
Протокол №1  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**на 2023-24уч.год**

**Наименование программы** «Шаги к успешности»

**Направление** общеинтеллектуальное

**Класс** 4 «А»

**Количество часов в неделю (год)** 1 (34)

**ФИО педагога-разработчика** Гаджилаева О.Н.

**Пед. Стаж** 21 год

**Квалификация** соответствие занимаемой  
должности

г. Кизляр 2023

## Пояснительная записка

Курс введён в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Реализация возможностей развития познавательных процессов и формирования универсальных учебных действий у младших школьников обеспечивается апробированной системой занятий, логикой развёртывания содержания, его структурой, целенаправленностью разработанных заданий, ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.

**Цель данного курса:** развитие у учащихся познавательных процессов, внутреннего плана действий и формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

### Основные задачи курса:

- создание положительного эмоционального фона;
- формирование у детей позитивного настроения к познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;
- формирование и совершенствование внутреннего плана действий;
- формирование универсальных учебных действий.

### Планируемые результаты освоения программы «Шаги к успешности»

#### 4 «А»класс

##### Личностные:

- формирование положительной мотивации к познавательной деятельности;
- развитие любознательности;
- развитие настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;
- целостное восприятие окружающего мира;
- формирование адекватной позитивной самооценки;
- формирование мотивов достижения;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формирование самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

##### Метапредметные:

###### *регулятивные:*

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- оценивать правильность выполнения своих действий;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- развивать способность к рефлексии;
- развивать внутренний план действий.

***познавательные:***

- строить речевые высказывания в устной форме;
- извлекать необходимую информацию из условий заданий, определять основную и второстепенную информацию для выполнения задания;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить логическую цепь рассуждений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

***коммуникативные:***

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу, работая в группах;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- учиться принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

## **Содержание программы «Шаги к успешности»**

### **4 класс**

Основным содержанием занятий являются целенаправленно разработанные занимательные упражнения и задания, направленные на:

- развитие познавательных процессов, которые формируют информационную базу, ориентировочную основу психики;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью: умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований и т.д.

Каждое занятие включает задания, в процессе выполнения которых развиваются познавательные процессы, но каждый раз акцент делается на одном из них.

### **Развитие восприятия**

Восприятие цвета, размера и формы предметов. Восприятие пространства, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ. Развитие чувства времени.

Развитие зрительного восприятия. Развитие восприятия пространства, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия.

### **Развитие мелкой моторики зрительно-двигательной координации**

Формирование графических навыков. Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие точности и координации движений руки и глаза. Совершенствование зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца.

### **Развитие пространственного и творческого воображения**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образца. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

### **Развитие комбинаторных способностей, пространственного мышления**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоской фигуры по её контурному изображению. Формирование умения выполнять действие по заданному алгоритму. Решение комбинаторных задач.

### **Развитие внимания**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объём внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие объёма внимания. Формирование навыков произвольности.

### **Развитие памяти**

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Развитие объёма памяти. Развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

### **Развитие логического мышления. Определение закономерностей**

Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

### **Развитие речи и умения работать с информацией**

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно чётко излагать свои мысли, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли.

### **Формирование внутреннего плана действий**

Формирование способности правильно и быстро преобразовывать в уме, без всяких внешних опор, материал, состоящий из значительного числа отдельных элементов. Ориентировка в цифровом и словесном материале. Повышение интереса к умственной деятельности и учёбе.

### **Развитие знаково-символических действий**

Кодирование/замещение, использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов.

Декодирование/считывание информации.

### **Задачи поискового характера**

## Упражнения, требующие нетрадиционного подхода

Выполнение элементарных комбинаторных конфигураций в соответствии с заданными правилами.

### Тематическое планирование занятий программы «Шаги к успешности»

№	Дата план	Дата факт	Тема	Цель занятия
<b>Развитие восприятия (4 часа)</b>				
1			Восприятие. Восприятие размера, формы и контура предметов.	Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов.
2			Восприятие. Восприятие пространства, движения времени	Развитие восприятия пространства, движения времени.
3			Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа.
4			Пространственное воображение. Комбинаторные способности.	Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по её контурному изображению. Развитие комбинаторных способностей. Воссоздание фигур по контурным образцам.
<b>Развитие внимания (4 часа)</b>				
5			Внимание. Устойчивость внимания. Избирательность внимания.	Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания.
6			Внимание. Концентрация внимания.	Развитие концентрации внимания.
7			Внимание. Переключение внимания.	Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания.
8			Внимание. Распределение и объем внимания	Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал.
<b>Развитие памяти (4 часа)</b>				
9			Память. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации.	Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной.
10			Память. Долговременная, кратковременная и оперативная.	Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти.
11			Память. Смысловая память.	Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению обучающимися

				условий, влияющих на продуктивность запоминания.
12			Память. Приемы логического запоминания.	Изучение и применение определённых способов, приемов и методов запоминания. Обучение приемам и способам словесно-логического запоминания.
<b>Развитие воображения и мышления (22 часа)</b>				
13			Пространственное и творческое воображение.	Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими. При общении детей к зрительному и мысленному анализу образца, развитие творческого воображения
14			Логическое мышление. Анализ и синтез. Объект.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объект анализа и синтеза.
15			Логическое мышление. Анализ и синтез. Свойства объекта. Существенные признаки объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта
16			Логическое мышление. Анализ и синтез. Компоненты объекта.	Развитие операций логического мышления. Определение компонентов объекта, т.е. составляющих частей.
17			Логическое мышление. Анализ и синтез. Пространственные и временные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого.
18			Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно - следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.
19			Логическое мышление. Анализ и синтез. Причинно - следственные отношения.	Развитие операций логического мышления. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.
20			Логическое мышление. Сравнение объектов.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять объекты сравнения.
21			Логическое мышление. Сравнение объектов с разных точек зрения.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов.
22			Логическое мышление. сравнение. Сходства и различия.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: устанавливать либо только сходства, либо только различия.
23			Логическое мышление. Сравнение. Сходства и различия.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения выполнять сравнение: одновременно устанавливать сходства и различие объектов.
24			Логическое мышление.	Развитие операций логического мышления.

			Сравнение по аналогии.	Развитие умения выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.
25			Логическое мышление. Обобщение.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения определять общие существенные признаки двух или более объектов и фиксировать их в форме понятия, т.е. осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения актуализировать понятие и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов, т.е. осуществлять дедуктивное обобщение.
26			Логическое мышление. Классификация.	Развитие операций логического мышления. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить род на виды на основе установления признаков объектов, составляющих род.
27			Логическое мышление. Определение объема понятий. Графическое изображение (с помощью схем) отношения понятий: род-вид	Развитие умения различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения различать родовое и видовое понятие.
28			Логическое мышление. Виды отношений между понятиями.	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. Отношения: целое- часть, род- вид, причина- следствие, противоположности, функциональные, последовательности.
29			Логическое мышление. Определение видов отношений между понятиями.	Развитие умения определять отношения между понятиями.
30			Логическое мышление. Закономерности.	Развитие умения находить закономерность числового ряда, обобщать и делать выводы.
31			Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства.
32			Логическое мышление. доказательство и опровержение.	Развитие и умения осуществлять индуктивное доказательство. Развитие умения строить индуктивные умозаключения ( от частного знания к общему).
33			Логическое мышление. Доказательство и опровержение.	Развитие и умения осуществлять дедуктивное доказательство. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения( от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержения.
34			Логическое мышление. Связи, отношения между понятиями. Итоговое занятие.	Развитие умения устанавливать связи, отношения между понятиями. Анализ собственных результатов.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«СОШ №3»  
городского округа «город Кизляр»

---

---

«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ Калинина Л.П.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор  
\_\_\_\_\_ Медяник Т. А.  
приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

на 2023-2024 уч.год

направление	общеинтеллектуальное
наименование программы	«шаги к успешности»
класс	4 «Б»
Количество часов в неделю (год)	1 (34)
ФИО педагога - разработчика	Сабанова М.В
Пед. стаж	4 года
Квалификация	соответствие занимаемой должности



**г. Кизляр 2023 г**