

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» им Орджоникидзе «городского
округа города Кизляра

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №3»
Протокол №1 от 31.08 2021г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ,
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3 ИМ ОРДЖОНИКИДЗЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР» НА 2021-2024ГГ.**

2021 год

Паспорт программы.

1	Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними «Шаг навстречу»
2	Цель программы	создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Срок реализации программы	2021- 2024 г.г.
5	Исполнители программы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
6	Категория участников, на которую рассчитана данная программа	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагогические работники
7	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
8	Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция ООН о правах ребенка; ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» ▪ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ▪ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции); ▪ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ

		<p>Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.09.1999г.); ▪ Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г. ▪ Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.2002 г. № 30-51-914/16); ▪ Письмо Министерства образования науки Российской Федерации «Рекомендации об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (№06-224 от 10.03.2009 г.); <p>При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.</p> <p>В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ; • Постановления Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 г. № 272 (извлечения) «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»; • Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; • Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Управления образования» городского округа «город Кизляр» от «01» сентября 2021г. 371-09 об утверждении программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними на 2021-2024 учебный год <ul style="list-style-type: none"> • Уголовный Кодекс Российской Федерации(извлечения относящиеся несовершеннолетним детям)
--	--	---

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Психоактивное вещество - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

3. Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее время для России и Тувы злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также суициды среди несовершеннолетних, безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении;
- совершение суицидальных попыток и суицидов среди несовершеннолетних.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально – профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и

навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;

- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психолого-педагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ВШУ и ПДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами суицида, безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. повышать уровень профилактической работы с учащимися и их семьями в образовательном учреждении;
2. выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся;
4. осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса
5. осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся,
8. осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
9. разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;

10. осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. вести диагностическую работу с учащимися и родителями, проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

4. Этапы реализации программы.

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный 2021 год (сентябрь-декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации предыдущей программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - постановка целей и задач профилактической работы и разработка новой программы; <ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии и тактики деятельности; – совершенствование нормативно – правовой базы; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – поиск современных форм и методов профилактической работы с участниками образовательного процесса
II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы 2021-2024 годы	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними; – укрепление межведомственного сотрудничества; – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2024 год (апрель-октябрь)	<ul style="list-style-type: none"> – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

5. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике суицида, безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none">• Составление социального паспорта классов, школы.• Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт.• Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий• Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска»• Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.• Организация работы родительского патруля.• Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ПДН ОВД.• Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с	<p>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, суицида, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <p>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»</p>

	<p>учащимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работ Совета профилактики, ШСП, наркопоста школы и школьного ПМПК. 	
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений. (1-11кл) • Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, а также агрессивного поведения и суицидального риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; - получение информации о суицидальном поведении учащихся группы риска
<p>Профилактическая работа с детьми и подростками</p>	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы воспитательной работы школы; • проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД; • проведение тематических классных часов; • организация правового всеобуча; • профориентационная работа; • проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ. <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; • вовлечение учащихся в планирование и проведение КТД в школе; • охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года; • оказание помощи в трудоустройстве в летний период; <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причин отклонений в поведении; • профилактические беседы социального 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся положительного образа жизни; - формирование активной жизненной позиции подростков;

	<p>педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приглашение на Совет профилактики; • беседы инспектора ПДН; • вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; • направление ходатайств в ПДН; • проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска». 	
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе Родительского комитета и школы. • Привлечение родителей к работе родительского патруля. • Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. • Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций. • Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье. • Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. 	<p>-создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей, родительского всеобуча</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых</p>

План основных мероприятий на 2021-2024 уч/г.

	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1.	Посещение учащихся на дому с классным руководителем с целью выявления жилищно-бытовых условий .	В течение месяца	Кл.рук., соцпед, Обществ.инспект., психолог
2.	Составление списка учащихся, состоящих на учете ВШУ, ПДН и семей СОП. и постановка их на ВШУ.	В течение месяца	педагог психолог, соцпед,
3.	Составление картотеки индивидуального учета детей группы риска, детей, состоящих на учете ВШУ, КДН и семей СОП.	Сентябрь	Кл.рук., соцпед,
4.	Вовлечение подростков группы риска, детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и детей из семей СОП в кружки и секции.	В течение месяца	Кл.рук., зам. дир. ВР.
5.	Участие в конкурсе ораторского мастерства «Сегодня модно вести ЗОЖ»	2-я половина месяца	Зам.дир.по ВР педагог психолог, соцпед, ст.вожатый, кл.рук-ли.
6.	Проведение общешкольного родительского собрания «Родитель – главный воспитатель и первый педагог»	20 сентября	Администрация школы.
7.	Совещание комиссии Совета профилактики.	1 раз в четверть	Пред.комиссии
8.	Совещание членов ШСП .	1 раз в четверть.	Пред. комиссии
ОКТЯБРЬ			
1.	Проверка жилищно-бытовых условий и беседа с родителями учащихся группы риска, склонных к правонарушениям.	Октябрь	Кл.рук., соцпед,
2.	Индивидуальная беседа с подростками, состоящих на учете группы риска и ВШУ, ПДН.	Регулярно	Зам.дир.по ВР, психолог, соцпед, ст.вожатый, кл.рук-ли.
3.	Совещание комиссии ПМПК	Октябрь	Пред.комиссии
	Проведение акции «Защитим детей от насилия»	До 25 октября.	Зам.дир.по ВР психолог, соцпед, ст.вожатый, кл.рук-ли.
4.	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних.	В течение месяца.	Кл.рук-ли, психолог, соцпед.
НОЯБРЬ			
1.	Продолжить вовлечение подростков, состоящих на учете группы риска и ВШУ, ПДН. в кружки и секции	В течение месяца	Кл.рук., зам. дир. ВР, УВР.
2.	Проведение рейдов во время осенних каникул, посещение домов своих воспитанников классными руководителями.	Ноябрь	Кл.рук., соцпед, психолог, общ.инспектор.

3.	Проведение недели толерантности «Толерантность – образ жизни»	Ноябрь	Кл.рук., соцпед, зам. дир. ВР, УВР, психолог, общ.инспектор.
4.	Индивидуальная беседа с учащимися, пропускающие занятия	Регулярно	психолог, соцпед.
5.	Организовать встречу учащихся с врачами и инспекторами полиции по вопросам подростковой преступности	Во II четверти	Зам по ВР, психолог, врачи
ДЕКАБРЬ			
1.	Проведение классных часов, мероприятий «1 декабря – День против СПИДА»	Декабрь	Зам по ВР, психолог, врач.
2.	Урок «Развиваем самостоятельность – Умей сказать НЕТ!» для учащихся 8 класса.	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Проведение общешкольного родительского собрания «Наши дети – единомышленники»	Декабрь	Зам по ВР, УВР, психолог, врач, старший вожатый.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников.	В течение месяца.	Кл. рук-ли, зам по УВР, психолог, соцпед.
2.	Совещание комиссии Совета профилактики.	В течение месяца.	Пред. Комиссии
ЯНВАРЬ			
1.	Проведение рейдов во время зимних каникул, посещение домов своих воспитанников классными руководителями.	Январь	Кл.рук., соцпед, психолог, общ.инспектор.
	Совещание классных руководителей «Ранняя профилактика детской преступности»	Январь	Зам по ВР, психолог, ст.вожатый.
2.	Индивидуальная беседа с детьми, состоящих на ВШУ	В течение месяца.	Психолог, соцпед, медработник.
3.	Неделя медиабезопасности.	Январь .	Зам по ВР, психолог, ст. вожатый, кл. рук-ли, программист.
4.	Профориентационная работа с учащимися. Встреча со студентами и представителями учебных заведений.	В течение месяца.	Кл. рук-ли, зам по УВР, ВР, психолог, соцпед.
ФЕВРАЛЬ			
1.	Проверка работы классных руководителей по работе с подростками, состоящих на учете группы риска и ВШУ, ПДН		Зам по ВР,
2.	Диспут «Молодежь. Здоровье. Жизнь» для учащихся 9 класса.	В начале февраля	Кл. рук-ли, зам по УВР, ВР, психолог.
3.	Сказкотерапия «Сказка – намек, девочкам и мальчикам урок»		Педагог-психолог, кл.рук-ли.
4.	Совещание комиссии ШСП, наркопост.	1 раз в месяц	Пред. комиссии
МАРТ			

1.	«Будущее подростков – выпускников» Заседание комиссии Совета профилактики.		Пред. комиссии
2.	Месячник психологической безопасности.	В течение месяца.	Зам по ВР, психолог, ст. вожатый, кл. ру-ли, соцпед.
3.	Проведение общешкольного родительского собрания		Зам по ВР, , психолог, ст. вожатый, кл. ру-ли, соцпед.
4.	Проведение рейдов во время весенних каникул, посещение домов своих воспитанников класными руководителями.		Кл.рук., соцпед, психолог, общ.инспектор.
АПРЕЛЬ			
1.	Акция «Ориентир на позитив»	В течение месяца.	Зам по ВР, психолог, ст. вожатый, кл. ру-ли, соцпед.
2.	Мониторинг детского суицида.		Педагог-психолог, соцпед.
2.	Собеседование с учащимися, состоящих на учете ВШУ, ПДН, группы риска.	В течение месяца	психолог, соцпед.
МАЙ			
1.	День детского Телефона доверия.		психолог, соцпед.
2.	Проведение акции «Пятерочка».	В течение месяца.	Кл.рук., соцпед, зам. дир. ВР, психолог, общ.инспектор.
3.	Всемирный день борьбы с табакокурением. 5-7 кл.		Кл.рук., соцпед, зам. дир. по ВР, психолог,
4.	Итоговое заседание комиссии Совета профилактики.		Пред. комиссии

Критерии отслеживания эффективности программы.

<i>Отслеживание эффективности всей программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ВШУ, ПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении; - уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»; - сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки; - комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики
<p><i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия; - системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года
<p><i>Конечный результат реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы в школе; - разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса; - повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы; - сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия; - снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде; - активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; - формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

Список использованной литературы:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. – Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. – М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П., 2006. – 176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенок И. Игра “Колбочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
27. Титов В.А. Социальная педагогика. – М., 2010.

28. Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
31. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
32. Шпаргалка по административному праву. М.: Окей-книга, 2012. 40с.
33. Шпаргалка по правоохранительным органам. М.: Окей-книга, 2010. 32с.
34. Шпаргалка по уголовному праву. Особенная часть. М.: Окей-книга, 2012. 32с.