

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 /Л.З. Закержаева /

«29» 07 2023г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №3»

 Т.А. Меляник /

« 29 » 07 2023г.



План работы педагога-психолога МКОУ «СОШ №3» на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог: Скендерова Н.Н.

г. Кизляр, 2023г

Цель работы - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

1. Диагностическая работа

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Примечание |
|-------|---|---|------------------|---|------------|
| 1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. "Графический диктант" 2. Самооценка «Лесенка» 3. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» | Сентябрь-октябрь | 1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------|---|--|
| | | 4. «Несуществующее животное» | | | |
| 2. | <p>Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.</p> <p>Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся</p> <p>Диагностика адаптации, мотивации 10 класса</p> | <p>1. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе Люшер</p> <p>2. Социометрия</p> <p>1. Анкета</p> <p>2. «Тест тревожности и Филлипса»</p> <p>3. Методика «Учителя - ученик».</p> | Сентябрь-октябрь | <p>1. Изучение течения адаптации пятиклассников</p> <p>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</p> <p>3. Оказание им психологической поддержки</p> | |
| 3. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Тестирование | Ноябрь | <p>1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов</p> <p>3. Оказание им психологической помощи</p> | |
| 4. | Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы | Тестирование | Ноябрь | <p>1. Изучение уровня умственного развития у учащихся</p> <p>2. Выявление учащихся с низкими показателями</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|----------------|--|--|
| | | | | умственного развития 3. Оказание им психологической помощи | |
| 5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по выбору) | Методика (рисунок) «Моя семья» | Декабрь-январь | 1.Выявление семейного благополучия детей 2. Контакт с семьями | |
| 6. | Диагностика межличностных отношений 8-11 классы | Тестирование, анкетирование | Декабрь-январь | 1.Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с учащимися, родителями 2.Оказание психологической поддержки | |
| 7. | Диагностика уровня агрессивности 6-11 классы | Тестирование | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи | |
| 8. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу | Повторное обследование | Март | 1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---------------|---|--|
| 9. | <p>Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу</p> | <p>Повторное обследование</p> | <p>Март</p> | <p>1.Изучение течения адаптации пятиклассников</p> <p>2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации</p> <p>3. Оказание им психологической поддержки</p> | |
| 10. | <p>Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)</p> | <p>1. Опросник</p> <p>2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников.</p> | <p>Апрель</p> | <p>1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.</p> | |
| 11. | <p>Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:</p> <p>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;</p> <p>в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ.</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Май</p> | <p>1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности</p> <p>2. Оказание им психологической помощи</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|--|
| | | | | | |
| 12. | Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников | 1. Тестирование 2. Беседа с родителями | Май | Выявление уровня готовности к школьному обучению. | |
| 13. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | В течении года | 1. Выявление учащихся «Группы риска» 1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» | |

2. Коррекционно-развивающая работа

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|--|
| 1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей | |
| 2. | Работа с учащимися, имеющими низкие | Индивидуальные, групповые | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких | |

| | | | | | |
|----|--|--|----------------|--|--|
| | показатели по уровню познавательных процессов | коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов | | психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций | |
| 3. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Декабрь – Май | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций | |
| 4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Февраль – Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций | |
| 5. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций | |
| 6. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи | |
| 7. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. | |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | занятия для учащихся 1-11 классов | | | |
| 8. | Коррекционная работа с учащимися 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА | | | | |

3. Психологическое просвещение и профилактика

| | | | | | |
|----|---|--|----------------|---|--|
| 1. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» | |
| 2. | Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течении года | Повышение психологической культуры учащихся | |
| 3. | Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ОГЭ)». -«Психологическая готовность ребенка к школе». | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | |
| 4. | Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|
| | употребления ПАВ | | | культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | |
| 5. | Работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Помощь учащимся понять себя, разобраться в подростковом кризисе, проблемах | |
| 6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия и жестокого обращения в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска насилия и жестокого обращения в семье | |
| 7. | Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса | Месячник психологического здоровья | Октябрь-ноябрь Март-апрель | Укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся. Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. | |
| 8. | Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях МО | | В течение года | Психологическое просвещение педагогов | |
| 9. | Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога» | | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. | |

4. Психологическое консультирование

| | | | | | |
|----|----------------|---------------|---|----------|--|
| 1. | Индивидуальное | Индивидуально | В | Оказание | |
|----|----------------|---------------|---|----------|--|

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|
| | консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | | течени и года | конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениям и в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. | |
| 2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Педконсилиум | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | |
| 3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течени и года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | |
| 4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течени и года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» | |

5. Организационно-методическая работа

| | Вид работы | Сроки проведения | Примечание |
|----|--|------------------|------------|
| 1. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | В течении года | |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| | Оформление методических материалов | | |
| 2. | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течении года | |
| 3. | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течении года | |
| 4. | Повышение психологических знаний | В течении года | |
| 5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками | В течении года | |