**Классный час по профилактике самовольных уходов, безнадзорности «Последствия слабости».**

**Цель:**содействовать осознанию детьми и подростками негативных последствий самовольных уходов.

**Задачи:**

1. Совместно с детьми выявить причины самовольных уходов.
2. Способствовать осознанию, что уход от проблемы не является её способом решения.
3. Развивать умения анализировать поступки, выражать свои взгляды.

Форма проведения: беседа-обсуждение с использованием тренинговых упражнений, просмотр и обсуждение социального ролика, практическая работа в бланке.

**Ход занятия:**

Добрый день, ребята! Сегодня я хочу обсудить с вами серьёзные вопросы, смотреть социальные ролики, выполнять упражнения по теме. Но для начала я хочу напомнить вам правила проведения бесед:

* доверительный стиль общения;
* уважение к говорящему;
* правило активности;
* правило поднятой руки.

Тема занятия **«Последствия слабости. Уход из дома»**.

Кто-то из вас может установить связь между этими двумя фразами, которые на первый взгляд совершенно не сочетаются друг с другом?

*Детям дается две минуты на обдумывание и высказывание своего мнения.*

**Блок 1. Мои слабости**

- Разберемся, что такое слабость? У каждого человека есть свои слабости. Попробуйте вспомнить и перечислить свои безобидные слабости и записать их на листочке (*Приложение А. Первый столбик*)*.*

-Не показывайте листок товарищам и не обсуждайте с ними содержание! Это ваш личный самоанализ.

*Детям дается минута на обдумывание и запись.*

- Слабости бывают, как безобидные, так и нежелательные, от которых хочется поскорее избавиться. Они не столь заметны, сразу не бросаются в глаза, но, тем не менее, часто мешают в жизни. Наверняка у каждого из вас найдутся слабости, от которых вы хотели бы избавиться. Давайте попробуем выявить эти неприятные качества в самом себе. Проанализируйте себя и напишите, как вы видите в себе слабости. (*Приложение А. Второй столбик*).

*Детям дается две минуты на обдумывание и запись.*

- Но все мы должны понимать, что у любой слабости есть свои последствия (например, чрезмерное употребление сладкого – полнота и проблемы со здоровьем, употребление ненормативной лексики – трудности общения в определённых кругах и т.д.). Сегодня мы остановимся на негативных слабостях и попробуем выяснить, чем они грозят.

**Блок 2. Принимаю ответственность на себя.**

– Для начала выясним, за что каждый из вас отвечает в жизни. Думаю, вы согласитесь с тем, что человек становится личностью только тогда, когда добровольно и сознательно принимает на себя ответственность. Если этого нет, то мы так и остаемся малыми детьми, сколько бы лет нам ни исполнилось. Так за что вы отвечаете в этой жизни? Лично вы? (например, покупку хлеба, уборку своей комнаты, уроки младшего брата или сестры). Подумайте и запишите все, что вспомните. Затем мы все вместе обсудим ваши ответы. (*Приложение Б*).

*Детям дается пять минут на обдумывание и запись.*

- Как мы видим, не так уж много у вас ответственности, по сравнению с взрослыми, например. А прав? Прав у вас гораздо больше! Так давайте вместе запишем основные виды ответственности.

*Дети высказывают свое мнение. Преподаватель пишет.*

- Очень часто ребята не хотят брать на себя ответственность и совершают необдуманные поступки. Какие?

*Дети высказывают свое мнение. Затем преподаватель выдает им бланки (Приложение В).*

* плохо учиться;
* курить,  выпивать, принимать психотропные средства, наркотики;
* грубить сверстникам и взрослым;
* унижать маленьких и слабых;
* лгать даже без причины;
* стараются выяснять отношения только с помощью силы;
* портить имущество;
* убегать из дома.

- Среди перечисленного, что для вас самое неприемлемое. Подчеркните эти поступки в вашем списке.

**-**Далее выделите три самых страшных, на ваш взгляд поступка.

-Теперь обведите и поставьте восклицательный знак напротив одного, самого - самого, который вы не совершите никогда.

*После выполнения задания листки откладываются и преподаватель продолжает дискуссию.*

- Как вы думаете, из-за чего совершают ваши сверстники такие поступки?

*Дети высказывают свое мнение.*

*Например:*

* *недостаток внимания и заботы;*
* *скука, незанятость;*
* *запредельные нагрузки и требования;*
* *конфликты с взрослыми, сверстниками, проживающими в одной группе;*
* *чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе).*

- А как вы считаете, что может заставить ребёнка любого возраста уйти из дома.

*Дети высказывают свое мнение. Преподаватель пишет.*

*Дети убегают из дома, когда...*

* *им скучно и нечем занять себя (не были сформированы творческие потребности);*
* *их надоело однообразие (пассивность, безынициативность);*
* *они хотят необычных впечатлений (нет понятий о последствиях и опасностях);*
* *они испытывают потребность самоутверждения, принятия и признания (неразборчивость в способах, безответственность).*

*-*Как называют детей, которые оставляют семью и убегают на улицу? *Безнадзорные*

- Как называют детей, которые живут на улице?

*Беспризорники*

- Разберемся, чем отличаются безнадзорные дети от беспризорников?

*Просмотр социального ролика «Беспризорники».*

- Вы посмотрели ролик, а теперь скажите:

1. Смогли ли вы жить на улице?
2. К чему ведёт жизнь на улице?
3. По каким причинам дети оказываются на улице?
4. Есть ли у них выбор?
5. Что мешает им воспользоваться помощью государственных служб?
6. Можно ли назвать это слабостью?

**Блок 3. Аргументы, которые помогут мне отказаться от самовольных уходов.**

- Ребят, а теперь вам нужно написать несколько собственных аргументов, которые помогут вам отказаться от самовольного ухода из дома.

*Детям дается пять минут на обдумывание и запись.*

*Например, страх перед неизвестным, нежелание огорчать людей, которые мне дороги, боязнь испортить отношения со сверстниками или педагогами, страх попасть в дурную историю, что то-то случиться со мной и т.д.).*

- Ребята, кто хотел бы поделиться своими аргументами?

- Какие основные качества необходимы для того, чтобы сказать себе: «Стоп! Подумай, правильно ли ты поступаешь?». *Например, целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность).*

- Можете ли вы назвать себя волевым человеком? А может у вас всё-таки недостаточно волевых качеств, для того чтобы справится с проблемами.

 *Просмотр социального ролика «Сила воли»*.

**Блок 4 итоговый.**

- Отличная беседа у нас получилась.  Я рада, что вы можете отличить безобидную слабость от негативных проявлений характера. Можно ли назвать их человеческой слабостью? (*Например, слабость характера, воли, проблемы с самооценкой)*.

- В конце нашей встречи я расскажу притчу «Хорошее тебя окружает или плохое – зависит от тебя».

*Один ученик постоянно жаловался учителю на свою жизнь: и то ему не нравилось, и это было не так – в общем, всё было плохо. Тогда учитель привел его в комнату и сказал:*

*– Рассмотри эту комнату и постарайся запомнить все вещи черного цвета.*

*В комнате было много черных вещей, и когда ученик справился с этой задачей, учитель сказал ему:*

*– А теперь закрой глаза и перечисли все вещи белого цвета.*

*Ученик растерялся и говорит:*

*– Но я не замечал белых вещей, потому что запоминал только черные.*

*– А теперь, – сказал учитель, – открой глаза и осмотрись – в комнате много предметов белого цвета.*

*Ученик открыл глаза и увидел, что это была чистая правда.*

*– Этим примером я хотел показать тебе правду жизни, – продолжил учитель. – Если ты ищешь в жизни только плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего.*

- Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего занятия в вашей жизни будет больше белого цвета.

- Наше занятие подошло к концу. Спасибо за активность! Чтобы вы смогли еще раз обдумать и обсудить наш сегодняшний разговор, я раздам вам памятки по теме занятия. До встречи!