

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Орджоникидзе»  
городского округа «город Кизляр»

**Отчет**  
педагога-психолога  
за 2024-2025 учебный год.

Подготовила: педагог-психолог  
МКОУ «СОШ №3» Скендерова Н.Н.

г.Кизляр, 2025 г.

**Аналитический отчет педагога-психолога МКОУ «СОШ  
№3» за 2024-2025 учебный год.**

**Основной целью работы** педагога – психолога на 2024-2025 год являлось оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**В 2024-2025 учебном году решались следующие задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

**Диагностическое направление работы**

За период 2024-2025 учебного года была проведена следующая диагностическая работа:

**I. Групповая диагностика**

**1. Диагностика психологической готовности к школе.**

**Цель диагностики** – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах,

связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в начальной школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям. Для диагностики использовались следующие методики:

- Тест Керна-Йирасика
- Графический диктант Д.Элькониной

## **Справка**

### **по итогам проверки состояния адаптивности обучающихся первых классов**

#### **на начало 2024-2025 учебного года.**

**Цели:** наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся первых классов.

В сентябре месяце, согласно плана ВШК в первом классе посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников.

Обучение первоклассников в 2024-2025 учебном году.

Учителя: Гаджилаева О.Н. 1 а класс (учитель начальных классов)

Сабанова М.В. 1 б класс (учитель начальных классов)

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение сентября была проведена диагностика сделан анализ результатов.

В тесте «Керна-Йирасика» участвовал 1а МКОУ «СОШ №3» в количестве 17 учащихся. Провела тест 09.09.24г. В ходе обработки результатов выявлены следующие % отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности:

**1а класс ( Всего уч-ся 17. Приняли участие 15)**

**33,3%** 6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. У

учащихся Курбанова Курбана, Рабадановой Адили, Петрова Игоря, Курбановой Айиши, Качан Родиона.

**60%** 8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего, у учащихся Мутаевой Шафии, Рамазанова Рената, Расуловой Хадижи, Забродиной Влады, Молодцова Тимофея, Сайпулаева Юсуфа, Магомедовой Марьям, Сафарова Рамазана, Зайнулабидовой Сумайи. Эти учащиеся нуждаются в дополнительных занятиях.

**6,7%** Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию. У учащегося Вольвач Камиля.

В тесте «Керна-Йирасека» участвовал 1б класс МКОУ «СОШ №3» в количестве 18 учащихся. Провела тест 09.09.24г. В ходе анализа результатов выявлены следующие % отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности:

### **1б класс ( Всего уч-ся 18. Приняли участие 17 )**

**5,9%** 6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. У учащегося Багава Ибрагима.

**35,3%** 8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего, у учащихся Батирхановой Хадижи, Магомедова Амира, Рашидовой Зухры, Магомедова Магомеда, Мироновой Валентины, Магомедова Амир К. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

**58,8%** Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию. У учащихся Магомедова Рамазана, Магомедовой Фатимы, Курбаналиева Амина, Муртузалиева Абу-Бакра, Курбанова Халида, Плотникова Тимура, Рабадановой Расмии, Ханларова Абумансура, Ибрагимов Тамирлана, Зайнулабидова Али.

**В методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина) участвовали 1а,1б классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 33 учащихся. Провела методику 27.09.24г. В ходе анализа результатов выявлены следующие % уровня готовности первоклассников к обучению в школе:**

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий методики «Графический диктант» детей также можно условно разделить на три группы.

Уровни	1А		1Б	
Высокий	5	29,4	1	5,9
Средний	9	53	6	35,3

Низкий	3	17,6	10	58,8
--------	---	------	----	------

**Выводы:** Для коррекции низкого уровня внимания, и степени самостоятельности в учебной работе педагогу необходимо, использовать в работе методы, повторного повторения задания вслух, индивидуальный подход в донесении информации, нахождение учащихся в ближней зоне учителя.

## **2. Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников.**

Использовалось анкетирование уровень школьной мотивации Н.Лускановой.

**Цель** - выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

### **СПРАВКА**

#### **об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса**

Цель проверки: степень адаптации учащихся 5 класса.

Срок проверки: сентябрь .

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков.

Согласно внутри школьному контролю в период с сентября 2024/2025 учебного года проводилась проверка степени адаптированности обучающимися 5 класса. Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

В течение сентября была проведена диагностика сделан анализ результатов.

В ходе анкетирования уровня школьной мотивации Н. Лускановой были опрошены учащиеся 5А и 5Б классов в количестве 40 человек.

#### **Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

**5а класс ( Всего уч-ся 22. Приняли участие 22).**

**Второй уровень.** 20-24 балла – у учащихся Гаджимагомедовой Зайнаб, Зеленской Маргариты, Колесниковой Нелли, Серковой Даяны, Хасановой Фатимы, Багировой Ирады хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – у учащихся Шахидовой Сафии, Гакаевой Жаминат, Магомедова Ислама, Чиговцовой Дарияны, Амшокова Руслана, Сабанова Артема, Омаровой Марьям, Даудовой Аиши, Алиева Магомеда положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация у учащихся Гаврилова Кирилла, Миркотан Александра, Закиева Эльхона, Ногаева Хайдарбека, Гулаева Рамазана.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у учащихся Денисенко Рустама, Эльгираева Абдул-Малика.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

**5б класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 18).**

**Первый уровень.** 25-30 баллов – у учащихся Муртазалиевой Ясины, Ханларовой Асият высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – у учащихся Омаровой Фатимы, Абдурахмановой Шахрузат, Абуталибовой Марьям, Рабадановой Рукият, Абдулаева Расула хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – у учащихся Газимагомедова Шарипа, Мирзаева Расула, Магомедовой Сумаи, Мирзаева Абубакара, Магомедова Ислама, Магомедовой Марьям, Сулейманова Магомеда, Исаева Магомеда положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация у учащегося Абдулкадырова Али. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у учащейся Абдулаевой Марьям. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

### **3. Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 10 класса.**

Для получения информации организован контроль.

**Формы:**

- Посещение уроков в 10 классе.
- Психологическая диагностика учащихся 10 класса.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений

о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

В классе 12 учащихся, из них 8 мальчика и 4 девочек. В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. В течение сентября была проведена диагностика сделан анализ результатов.

#### **Анализ результатов анкетирования.**

**Цель анкетирования:** выявить уровень компетентности учителя с точки зрения ученика, определить степень симпатии ученика к учителю, показать реальное взаимодействие учителя и ученика.

##### **10 класс (Всего уч-ся 12 .Приняли участие 12)**

В анкету включено 24 вопроса, выявляющих отношение учеников к учителю по трем параметрам — гностическому, эмоциональному, поведенческому.

Были получены следующие результаты по трем параметрам:

**Гностический компонент** (уровень компетентности учителя как специалиста) – 40% детей оценили как высокий. **Эмоциональный** (степень симпатии ученика к учителю) выражен на 14%, а **поведенческий** (реальное взаимодействие учителя и ученика) выражен на 46%.

Таким образом, дети отмечают, что учитель ..... умеет точно предсказать успехи своих учеников, является справедливым человеком, умело готовит ребят к контрольным и экзаменам, тщательно планируя работу с ними. Учащиеся вполне довольны учителем, знают, что учитель всегда может дать разумный совет, при этом они полностью доверяют учителю. Данные учащиеся мотивированы на хорошие достижения, так как оценка учителя очень важна для них, работать с учителем — одно удовольствие. Дети настроены на взаимодействие с учителем, потому что он всегда выслушивает мнение учеников, они не сомневаются в правильности и необходимости методов и средств, которые применяет учитель, так как учитель хорошо знает слабые и сильные стороны своих обучающихся. Учитель строит с детьми чисто деловые отношения.

#### **4.СПТ 7-11 классы.**

Методика «Социально-психологическое тестирование». Цель - выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

**Результаты социально-психологического тестирования (по видам вероятности вовлечения) в 2024/2025 учебном году.**

### **1. Обобщенные результаты СПТ в разрезе классов/групп**

№ п\п	Класс/группа (с7класса)	Количество обучающихся, результаты тестирования которых выявлены недостоверными по шкале лжи (резистентность)	Количество обучающихся, имеющих разные формы рискованного поведения (в том числе аддиктивного) по результатам СПТ		
			С высочайшей вероятностью рискованного поведения (в том числе аддиктивного)	С высокой вероятностью рискованного поведения (в том числе аддиктивного)	Всего (высокий + высочайший)
1	9Б	6	0	1	1
2	9А	5	0	1	1
3	8Б	3	0	0	0
4	8А	11	0	0	0
5	7Б	0	0	0	0
6	7А	0	0	0	0
7	11	0	0	0	0
8	10	2	0	1	1
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### **5. Изучение отношения к терроризму и экстремизму 10-11 классы.**

Анонимное анкетирование «Терроризм и экстремизм».

Цель – выявление отношения учащихся к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе.

В анкете «Терроризм и экстремизм» участвовали 10 -11 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 25 учащихся. В ходе обработки результатов выявлены следующие %:

#### **1. По вашему мнению, экстремизм – это...?**

А) приверженность к крайним взглядам и мерам – 55%;

б) расхождение с общепринятыми нормами – 45%;

в) стремление одних навязать свою волю другим

г) ваш вариант \_\_\_\_\_

#### **2) Как вы считаете терроризм это...?**

А) Устрашение своих политических противников, выражающиеся в физическом насилии, вплоть до уничтожения - 34%;

Б) Открытое и откровенное заявление о своих действиях, поступках – 12%;

В) Незаконное право применения вооруженной силы одним государством против суверенитета другого -54%;

Г) ваш вариант \_\_\_\_\_

**3) Что на ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?**

А) Идея – 4%;

Б) Религиозные убеждения – 60%;

В) Деньги – 30%;

Г) Принуждение - 6%;

Д) ваш вариант \_\_\_\_\_

**4) Знакомы ли Вы с деятельностью организаций экстремистской направленностью?**

А) Да

Б) нет – 91%;

В) затрудняюсь ответить -9%;

**5) Как вы думаете какие меры защиты от терактов должны принимать граждане?**

А) Внимательно соблюдать меры безопасности в общественных местах – 68%;

Б) Усилить безопасность своего жилища -2%;

В) Более настороженно относиться к личностям с «подозрительной» внешностью – 26%;

Г) Надежных мер против терроризма не существует – 4%;

Д) Ваш вариант \_\_\_\_\_

**6. Стали бы вы поддерживать терроризм если это было бы вам выгодно?**

А) да

Б) нет -100%;

**7. Можете ли вы назвать известные вам террористические акты за последние несколько лет - Беслан, Московское метро, Казань, Кизляр, Московский аэропорт.**

**8. Как по вашему мнению можно ли искоренить терроризм и экстремизм?**

А) да -50%;

Б) нет -50%;

В) Ваш вариант \_\_\_\_\_

**9. Как вы думаете, с чем связано столь большее количество людей, становящимися террористами?**

А) с религией – 46%;

Б) с незрелостью личности – 44%;

В) с укладом жизни – 5%;

Г) с социальным статусом

Д) с их убеждениями - 5%;

Ж) с возрастом

Е) ваш вариант \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Изучение отношения к «Антитеррористической безопасности» с учащимися 5-9 классах.**

В анкете «Антитеррористическая безопасность» участвовали 5-9 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 227 учащихся. В ходе обработки результатов выявлены следующие % антитеррористической безопасности:

1. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории школы, необходимо:

- а. Незамедлительно сообщить о находке администрации - **90%**;
- б. Отойти подальше, не трогать обнаруженный предмет – **10%**;
- в. Никому ничего не говорить, чтобы не было паники

2. В случае обнаружения подозрительного предмета на территории, найденный предмет нельзя:

- а. Трогать и передвигать - **10%**;
- б. Трогать, передвигать, вскрывать – **90%**;
- в. Вскрывать

3. При поступлении сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже:

- а. Нужно немедленно рассказать о сигнале директору школы -**100%**;
- б. Нужно рассказать о сигнале как можно большему количеству людей
- в. Никому ничего не говорить

4. При обнаружении записки, содержащей угрозу, необходимо:
  - а. Выбросить записку
  - б. Показать записку всем желающим – **5%**;
  - в. По возможности убрать записку в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и передать его директору школы или дежурному администратору – **95%**;
  
5. При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо:
  - а. Немедленно покинуть опасную зону или спрятаться – **88%**;
  - б. Постараться непременно оказаться со всеми вместе – **12%**;
  - в. Вступить в переговоры с террористами
  
6. Если вы оказались в числе заложников:
  - а. Нужно вести себя вызывающе, глядя террористам прямо в глаза – **5,1%**;
  - б. Необходимо переносить лишения, унижения и оскорбления, не смотреть террористам прямо в глаза – **94 %**;
  - в. Можно, не спрашивая разрешения у террористов, совершать любые действия (сесть, встать, попить, сходить в туалет) – **0,9%**;

#### **6.Изучение отношения к вредным привычкам 8-11 классы.**

Анонимное анкетирование «Отношение к наркомании». Цель – выявление и отношение учащихся к потреблению наркотических веществ.

В анкете «Отношение к наркомании» участвовали 8-11 класс МКОУ «СОШ №3» в количестве 122 учащихся. Анкетирование проведено с 17.09.24г. по 21.09.24г. В ходе обработки результатов выявлены следующие %:

#### **1. Считаешь ли ты, что наркомания - угроза для будущих поколений?**

- А). Да, употребление наркотиков ни к чему хорошему не приведет. – 100%;
- Б). Нет, наркомания - это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
- В). Не знаю.

#### **2. Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?**

- А). Под влиянием друзей.20%;
- Б). Наркоманами становятся те, кому нечем заняться. -60%;
- В). Те, кто думает, что, став наркоманами, можно выделиться из массы своих сверстников.
- Г). Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
- Д). Все начинается с курения и слабой воли.-20%;

#### **3. Кто виноват, что люди начинают принимать наркотики?**

- А). Наркоторговцы.-12%;
- Б). Средства массовой информации. – 3%;
- В). Родители.
- Г). Виноват тот, кто сам начинает их принимать. - 81%;
- Д). Друзья. -4%;
- Е). Школа.

#### **4. Пробовал ли ты сам наркотики?**

**Нет -100%;**

Если да, то это было добровольно или по принуждению?

#### **5. Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы к нему относился по-прежнему?**

А). Помог бы бросить эту отраву. 61%;

Б). К сожалению, у меня уже есть такие друзья.- 2%;

В). Перестал бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.- 37%;

#### **6. Что бы ты предложил(а) для борьбы с наркоманией?**

А). Расширять различные движения по борьбе с наркоманией.-10%;

Б). Применять жесткие меры к распространителям наркотиков.- 60%;

В). Наполнить досуг чем-то интересным.

Г). Пополнять свои знания об этом страшном зле путем чтения художественной и познавательной литературы

Д). Родителям внимательно следить за поведением и общением детей. -13%;

Е). Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом.-15%;

Ж). Перестать быть равнодушным к чужой беде.- 2%;

#### **7.Изучение толерантности среди обучающихся 5-9 классах.**

В анкете участвовали 5-9 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 229 учащихся. Провела анкетирование 15.01.25г. В ходе обработки результатов выявлены:

##### **АНКЕТА**

Для учащихся 5-9 классов

1. Комфортно ли тебе в школе?

А) да - 82%;

Б) нет – 9%;

В) затрудняюсь ответить -9%;

2. Легко ли ты находишь общий язык с ребятами из твоей школы?

А) да – 93%;

Б) нет 7%;

В) затрудняюсь ответить

3. Легко ли ты находишь общий язык с ребятами вне школы?

А) да - 76%;

Б) нет – 24%;

В) затрудняюсь ответить

4. Есть ли в твоём классе ребята, которые над тобой подшучивают/смеются?

А) есть – 44%;

Б) нет – 52%;

В) затрудняюсь ответить -4%;

5. Бывает ли так, что ты сам подшучиваешь над своими одноклассниками?

- А) да - 37%;  
Б) нет – 63%;
6. Злит ли тебя, если кто-то из твоей школы одевается или выглядит не так как все?  
А) да -5%;  
Б) нет – 48%  
В) я не обращаю на это внимание -47%;
7. Злит ли тебя, если кто-то из твоих одноклассников не соглашается с твоим мнением?  
А) очень злит  
Б) немного злит – 16%;  
В) мне все равно – 63%;  
Г) затрудняюсь ответить – 21%;
8. Как ты считаешь: нужно ли помогать слабым, больным, обиженным?  
А) да – 77%;  
Б) нет  
В) затрудняюсь ответить – 23%;  
Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
9. Считаешь ли ты справедливой фразу: «Выживает только сильнейший»?  
А) да – 74%;  
Б) нет – 12%;  
В) затрудняюсь ответить -14%;
10. Считаешь ли ты, что в школе ущемляют твои права(со стороны учителей/учеников)?  
А) да, со стороны учителей – 11%;  
Б) да, со стороны учеников – 17%;  
В) нет - 72%;  
Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
11. Готов ли ты заступиться за человека, по отношению к которому поступили несправедливо (обидели морально или физически)?  
А) да – 88%;  
Б) да, но только если мне человек симпатичен – 2%;  
В) нет – 6%;  
Г) затрудняюсь ответить – 4%;  
Д) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к людям других национальностей?  
А) отношусь положительно – 78%;  
Б) отношусь отрицательно  
В) это для меня не имеет никакого значения -22%;  
Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_
13. Как ты относишься к людям, которые исповедуют другую религию?  
А) отношусь положительно – 84%;  
Б) отношусь отрицательно  
В) я не обращаю на это внимание – 16%;  
Г) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

14. Считаете ли вы иностранных граждан потенциально опасными для

Российского общества?

- А) да
- Б) нет – 100%;
- В) свой вариант ответа

15. Как ты относишься к тому, что Россия – многонациональное государство?

- А) это способствует обогащению культуры и развитию государства – 87%;
- Б) это увеличивает число конфликтов и агрессивных проявлений населения
- В) это разлагает общество и культуру
- Г) затрудняюсь ответить – 13%;
- Д) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

### 8. Диагностика отклоняющегося поведения в 8-9х классах.

В опроснике **опросника суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)** участвовали 8а,8б классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 48 учащихся. Провела тестирование 21.02.25г. В ходе обработки результатов выявлены:

#### Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

#### Содержание субшкальных диагностических концептов

**1. Демонстративность - у 35 учащихся.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может уйти слишком далеко.

**2.Аффективность.– у 41 учащегося.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

**3.Уникальность – у 28 учащихся.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

**4.Несостоятельность – у 27 учащихся.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".

**5.Социальный пессимизм - у 43 учащихся.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

**6.Слом культурных барьеров – 0 учащихся** Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".

**7.Максимализм – у 10 учащихся.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

**8.Временная перспектива – у 25 учащихся.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

**9. Антисуицидальный фактор – у 28 учащихся.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

### **Справка опросника «Одиночество».**

В опроснике «Одиночество» участвовали 8-9е классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 93 учащихся. Провела опросник 08.10.24г. В ходе обработки результатов выявлены %:

#### **Опросник**

1. Бывает ли так, что Вы не находите понимания у близких (друзей)?
2. Возникает ли у Вас мысль, что по-настоящему Вы никому не нужны?
3. Бывает ли у Вас ощущение собственной заброшенности, покинутости в мире?
4. Испытываете ли Вы недостаток в дружеском общении?
5. Бывает ли у Вас чувство острой тоски по чему-то безвозвратно ушедшему, потерянному навсегда?
6. Чувствуете ли Вы перегруженность поверхностными социальными контактами, не дающими возможность истинного человеческого общения?
7. Присутствует ли у Вас ощущение собственной зависимости от других людей?
8. Способны ли Вы сейчас к истинному сопереживанию горя другого человека?
9. Можете ли Вы выразить человеку свое сопереживание, понимание, сочувствие?
10. Бывает ли так, что успех или везение другого человека вызывает у Вас чувство своей ущемленности, сожаление по поводу собственных неудач?
11. Проявляете ли Вы свою самостоятельность в решении сложных жизненных ситуаций?
12. Чувствуете ли Вы в себе достаточный резерв возможностей для того, чтобы самостоятельно решать жизненные задачи?

#### **8а класс ( Всего уч-ся 29. Приняли участие 24 )**

**8,3%** - 12-16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество;

**62,5%** - 17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;

**29,2%** - 28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;

#### **8б класс ( Всего уч-ся 29. Приняли участие 23 )**

**69,5%** - 17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;

**26,1%** - 28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;

**4,4%** - 39-48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

#### **9а класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 22 )**

**4%** - 12-16 баллов – человек не переживает сейчас одиночество;  
**67%** - 17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;  
**25%**- 28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;  
**4%** -39-48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

### **9б класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 24)**

**70%** - 17-27 баллов – неглубокое переживание возможного одиночества;  
**25%**- 28-38 – глубокое переживание актуального одиночества;  
**5%** -39-48 – очень глубокое переживание одиночества, погруженность в это состояние.

### **Обработка результатов методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона (Шкала одиночества).**

В методике участвовали 6-11 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 201 учащихся. Провела методику 21.04.25г. В ходе обработки результатов выявлены:

### **6а класс ( Всего уч-ся 24. Приняли участие 20 )**

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов **5%** у **Абакаровой Миланы**.

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **95%** учащихся.

### **6б класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 23)**

Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов.

От 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества.

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **100%** учащихся.

### **7а класс ( Всего уч-ся 18. Приняли участие 17)**

Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов.

От 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества у учащихся **Молодцовой Маргариты, Магомедовой Эльвиры, Магомедова Абдуллы, Магомедовой Патимат – 23%** .

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **77%** учащихся.

### **7б класс ( Всего уч-ся 19. Приняли участие 18)**

Максимально возможный показатель одиночества — 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов.

От 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества у учащихся **Дрямовой Анастасии, Магомедовой Амины – 11%.**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **89% учащихся.**

### **8а класс ( Всего уч-ся 29. Приняли участие 25)**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **100% учащихся.**

### **8б класс ( Всего уч-ся 29. Приняли участие 26 )**

От 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества у учащихся **Мутаеа Амира, Тучина Глеба, Зайнукова Аминат– 11,5%.**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **88,5% учащихся.**

### **9а класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 23)**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **100% учащихся.**

### **9б класс ( Всего уч-ся 25. Приняли участие 24)**

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов у учащейся **Магомаалиевой Камиллы – 4,2%.**

От 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества у учащихся у **Султанбековой Мадины, Курбаналиевой Узлипат – 8,3%.**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **87,5% учащихся.**

### **10 класс ( Всего уч-ся 15. Приняли участие 13)**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **100% учащихся.**

### **11 класс ( Всего уч-ся 12. Приняли участие 12)**

От 0 до 20 баллов низкий уровень одиночества у **100% учащихся.**

## **9.Диагностика экзаменационной тревожности и готовности к ОГЭ и ЕГЭ.**

### **Интерпретация анкеты «Готовность к ОГЭ».**

В тесте «Готовность к ОГЭ» участвовали 9-е классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 45 учащихся. Провела тест 19.09.24г. В ходе обработки результатов выявлены уровень тревоги и знакомство с процедурой экзамена в %:

## **Критерии оценивания**

### **9-е классы.**

1. Хорошо представляют, как проходит ОГЭ

Да - 83%

Нет – 17%

2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ОГЭ

Да - 60%

Нет – 40%

3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий

Да - 60%

Нет -40%

4. Считают, что результаты ОГЭ важны для их будущего

Да - 86%

Нет – 14%

5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене

Да - 22%

Нет -78%

6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку

Да - 85%

Нет -15%

7. Думают, что у ОГЭ есть свои преимущества

Да - 71%

Нет -29%

8. Считают, что могут сдать ОГЭ на высокую оценку

Да - 55%

Нет – 45%

9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации

Да- 90%

Нет -10%

10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ОГЭ

Да - 83%

Нет – 17%

11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене

Да - 90%

Нет -10%

12. Достаточно много знают про ОГЭ

Да - 82%

Нет -18%

13. Чувствуют, что сдать этот экзамен не по силам им

Да - 20%

Нет – 80%;

Анкета «**Готов ли ты к экзаменам?**». Цель – оценить уровень экзаменационной тревожности, знания процедуры и общей готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

### **СПРАВКА**

**по результатам анкетирования «Готов ли ты к экзаменам?»**

В анкете участвовали 9-11 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 62 учащихся. Провела тестирование с 7.03.25 по 13.03.25г. В ходе обработки результатов выявлены следующие % готовности к экзаменам:

**9а класс ( Всего уч-ся 26. Приняли участие 24)**

**Анкета « Готов ли ты к экзаменам?»**

1.Ты начал подготовку к экзаменам? Да – **92%** у учащихся

Агарова Магомед,Ахмедовой Патимат ,Будаевой Татьяны,Варченко Вероники, Гакаевой Барият, Давудовой Аминат, Дрямова Максима, Исаева Мухаммеда, Курбанмагомедовой Самеры,Магомедгаджиева Мусы, Муртазалиевой Амины,Магомедовой Аиши,Магомедовой Меседо,Магомедовой Шугайнат, Никифорова Никиты ,Нурмагомедовой Асият,Омаровой Умай, Посунько Виктории, Рамазанова Ибрагима,Сапарбеговой Зарат,Сафаровой Зулейхи,Шуайпова Хабиба;

**Нет –8%** у учащихся Муталимова Имамудина, Муталимова Джалалудина.

2.В чём состоит твоя подготовка? (отметь нужное)

-готовлюсь по вопросам билетов ( ОГЭ) - 83%

- задаю вопросы учителю по экзаменационному материалу - 25% ;
- внимательно работаю во время урока -8%;
- повторяю материал прошлых лет по учебникам и справочникам - 21%;
- читаю дополнительную литературу по предмету - 4%;
- посещаю консультации (указать по каким предметам); Да - русский язык, информатика, география, алгебра, общество – Сафарова Зулейха,Омарова Умай, Ахмедова Патимат, Муртазалиева Амина, Будаева Татьяна,Муталимов Джалалудин – 25%;
- выполняю все домашние задания – 12%;
- решаю дополнительные задачи, выполняю упражнения – 37%;

3. Я уверен в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) Да – у учащихся Ахмедовой Патимат - география, Будаевой Татьяны - общество, Давудовой Аминат – биология, алгебра; Дрямова Максима - алгебра, информатика, общество; Исаева Мухаммеда – русский язык, алгебра, общество, биология; Магомедгаджиева Мусы – алгебра, русский язык, общество, Муртазалиевой Амины – алгебра, информатика; Магомедовой Шугайнат - общество, Никифорова Никиты – география; Омаровой Умай - информатика, Рамазанова Ибрагима – все предметы, Сафаровой Зулейхи – русский язык, география, алгебра, общество;

4. Я не чувствую уверенности в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) - Агарова Магомеда -географию,Ахмедовой Патимат ,Будаевой Татьяны,Варченко Вероники, Гакаевой Барият – математика,биология;Давудовой Аминат – русский язык, Дрямова Максима - русский, Курбанмагомедовой Самире,Магомедгаджиева Мусы - география, Муртазалиевой Амины,Магомедовой Аиши,Магомедовой Меседо – алгебра, русский язык;Магомедовой Шугайнат, Никифорова Никиты ,Нурмагомедовой Асият,Омаровой Умай – русский язык, алгебра; Посунько Виктории, Рамазанова Ибрагима,Сапарбеговой Зарат,Сафаровой Зулейхи,Шуайпова Хабиба – математика, русский;

Муталимова Имамудина – общество,алгебра, Муталимова Джалалудина.

5. Меня интересует: (задайте свой вопрос)

Учащихся интересует: Гакаевой Барият – на сколько баллов сдам ОГЭ, Дрямова Максима – расписание всех ОГЭ, Исаева Мухаммеда – как проходит ОГЭ, Магомедгаджиева Мусы – как будут проводиться ОГЭ, Муртазалиевой Амины – на сколько баллов я сдам, Магомедовой Меседо – на сколько баллов я сдам ОГЭ, Нурмагомедовой Асият – на сколько баллов сдам, Омаровой Умай – на сколько баллов сдам, Рамазанова Ибрагима – оценки, Сафаровой Зулейхи – изучение

мира, стран, Шуайпова Хабиба – на сколько баллов сдам; у учащихся Муталимова Имамудина – на сколько баллов сдам.

Агарова Магомеда, Ахмедову Патимат, Будаеву Татьяну, Варченко Вероники, Давудову Аминат, Курбанмагомедову Самиру, Магомедову Аишу, Магомедову Шугайнат, Никифорова Никиты, Посунько Виктории,

Сапарбегову Зарат, Муталимова Джалалудина – ничего не интересует.

6. Твои предложения по улучшению качества подготовки к экзаменам.

Учащихся Ахмедовой Патимат – больше дополнительных, Варченко Вероники – больше часов подготовки, Давудовой Аминат – больше часов для подготовки, Дрямова Максима – уменьшить баллы по русскому языку, Курбанмагомедовой Самиры – больше проводить дополнительные, Магомедгаджиева Мусы – подробно разбирать ошибки, Магомедовой Аиши – усердно заниматься каждый день, Магомедовой Меседо – часто писать изложение, Никифорова Никиты – больше часов для подготовки, Сафаровой Зулейхи – больше разбирать вопросы и задания ОГЭ, Муталимова Имамудина – память, выразительность.

Агарова Магомеда, Будаевой Татьяны, Гакаевой Барият, Исаева Мухаммеда,

Муртазалиевой Амины, Магомедовой Шугайнат, Нурмагомедовой Асият, Омаровой Умай, Посунько Виктории, Рамазанова Ибрагима, Сапарбеговой Зарат, Шуайпова Хабиба; Муталимова Джалалудин – нет предложений.

## **9б класс ( Всего уч-ся 26. Приняли участие 26 )**

### **Анкета « Готов ли ты к экзаменам? »**

1. Ты начал подготовку к экзаменам? **Да – 100%** у учащихся

Абдурахмановой Дарины, Амираслановой Амины, Асадулаевой Марьям, Дорохиной Елизаветы, Екаевой Шахрузат, Зайнуковой Фатимы, Зайпадиновой Саиды, Курбаналиевой Узлипат, Магдимагомедова Анвара, Магомаалиевой Камиллы, Магомедова Иби, Магомедова Магомедзагира, Магомедовой Патимат, Магомедовой Фатимы-Загры, Миронова Ильи, Мироновой Виктории, Нурмагомедовой Камиллы, Плотникова Акима, Рашидовой Фатимы, Сорокиной Вероники, Султанбековой Мадины, Сухова Артёма, Хамдулаевой Зулейхи, Шайихбагавдинова Амира, Шамсудинова Башира, Шерабокова Максима.

2. В чём состоит твоя подготовка? (отметь нужное)

- готовлюсь по вопросам билетов (ОГЭ) – 57,7%

- задаю вопросы учителю по экзаменационному материалу – 7,7% ;

- внимательно работаю во время урока -26,9 %;
- повторяю материал прошлых лет по учебникам и справочникам - 23%;
- читаю дополнительную литературу по предмету -19%;
- посещаю консультации (указать по каким предметам); Да - русский язык, информатика, география, алгебра, общество – Сафарова Зулейха,Омарова Умай, Ахмедова Патимат, Муртазалиева Амина, Будаева Татьяна, Муталимов Джалалудин – 19%;
- выполняю все домашние задания – 3,8%;
- решаю дополнительные задачи, выполняю упражнения – 23%;

3. Я уверен в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) Да – у учащихся Абдурахманова Дарина - ,Амирасланова Амина, Асадулаева Марьям -общество, Дорохиной Елизаветы –биология,география;

Зайнукова Фатима –общество, биология; Курбаналиева Узлипат – биология;

Магомаалиева Камилла –общество; Магомедов Иби – общество; Магомедова Патимат – биология,география; Магомедова Фатима-Загра – русский,биология; Миронов Илья –русский язык,история,общество; Миронова Виктория –история, общество, русский, алгебра;

Нурмагомедова Камилла – биология, общество, Плотников Аким – русский язык, алгебра, география, общество; Сорокина Вероника- биология, общество, Султанбекова Мадина – русский,общество; Сухов Артём - география, Хамдулаева Зулейха, Шайхбагавдинов Амир - общество, Шерабоков Максим - истории.

4. Я не чувствую уверенности в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) .

Абдурахманова Дарина – география; Амирасланова Амина –алгебра,русский, общество, биология; Асадулаева Марьям – алгебра,биология; Дорохина Елизавета – алгебра;

Екаева Шахрузат - алгебра; Зайнукова Фатима – алгебра; Курбаналиева Узлипат – алгебра, русский, общество;

Магдимагомедов Анвар – русский; Магомаалиева Камилла – биология, алгебра; Магомедов Иби – алгебра,русский; Магомедов Магомедзагир – алгебра, русский;

Магомедова Патимат – биология, география; Миронов Илья - алгебра, Нурмагомедова Камилла –алгебра, русский; Сорокина Вероника – русский, алгебра; Султанбекова Мадина – история, математика; Шамсудинов Башир – география.

5. Меня интересует: (задайте свой вопрос)

Учащихся интересует: Магомедов Иби – будут ли нам подсказывать; Миронов Илья - как будет проходить экзамен;

Рашидова Фатима – как будет проходить экзамен; Сорокина Вероника – критерии; Султанбекова Мадина – сдам ли я ОГЭ;

Абдурахманова Дарина ,Амирасланова Амина, Асадулаева Марьям, Дорохина Елизавета,

Екаева Шахрузат , Зайнукова Фатима, Зайпадинова Саида, Курбаналиева Узлипат,

Магдимагомедов Анвар , Магомаалиева Камилла, Магомедов Магомедзагир,

Магомедова Патимат, Магомедова Фатима-Загра, Миронова Виктория,

Нурмагомедова Камилла, Плотников Аким, Сухов Артём, Хамдулаева Зулейха, Шайхбагавдинов Амир, Шамсудинов Башир, Шерабоков Максим – этих учащихся ничего не интересует.

6. Твои предложения по улучшению качества подготовки к экзаменам.

Учащихся Абдурахмановой Дарины - отменить ОГЭ, Амираслановой Амины – отменить ОГЭ, Асадулаевой Марьям - сдавать в своей школе, убрать камеры, разрешали кушать; Дорохиной Елизаветы – ходить к репетитору,

Екаевой Шахрузат - отменить ОГЭ, Зайнуковой Фатимы – отменить ОГЭ, Зайпадиновой Саиды – отменить экзамены ; Курбаналиевой Узлипат – отменить экзамены учащие страдают; Магдимагомедова Анвара – отменить ОГЭ ; Магомаалиевой Камиллы – отменить ОГЭ; Магомедова Иби – отменить ОГЭ; Магомедова Магомедзагира - убрать камеры;

Магомедовой Патимат – ходить к репетитору; Магомедовой Фатимы-Загры – отменить ОГЭ; Миронова Ильи – отменить ОГЭ и сделать экзамены в своей школе; Мироновой Виктории – сдавать в своей школе, убрать камеры, чтобы разрешили кушать;

Нурмагомедовой Камиллы – отменить ОГЭ; Плотникова Акима – отменить ОГЭ; Рашидовой Фатимы – отменить ОГЭ; Сорокиной Вероники – ослабили контроль; Султанбековой Мадины – готовиться к экзаменам; Сухова Артёма – убрать камеры; Хамдулаевой Зулейхи – отменить ОГЭ; Шайхбагавдинова Амира – отменить ОГЭ; Шамсудинова Башира – отменить ОГЭ; Шерабокова Максима – убрать камеры.

## **11 класс ( Всего уч-ся 12. Приняли участие 12 )**

### **Анкета « Готов ли ты к экзаменам? »**

1. Ты начал подготовку к экзаменам? Да – **100%** у учащихся

Алиевой Малики, Аллахвердиева Пирмагомеда, Ахмедова Магомеда, Зайнулабидовой Хадижат, Зайпадиновой Зайнаб, Козлова Руслана, Магомедова Магомеда, Магомедова Набибуллы, Магомедовой Марьям, Салихова Халилбека, Усаевой Кристины, Эйвазова Шамиля.

2. В чём состоит твоя подготовка? (отметь нужное)

- готовлюсь по вопросам билетов (ЕГЭ) – 50%
- задаю вопросы учителю по экзаменационному материалу – 66,7% ;
- внимательно работаю во время урока - 75 %;
- повторяю материал прошлых лет по учебникам и справочникам – 66,7%;
- читаю дополнительную литературу по предмету - 33,3%;
- посещаю консультации (указать по каким предметам); Да – Ахмедов Магомед – алгебра, русский язык; Магомедов Набибула – алгебра, география; Магомедов Магомед - алгебра; Салихов Халилбек – география; Аллахвердиев Пирмагомед – русский язык, алгебра; Зайпадинова Зайнаб – химия; Эйвазов Шамиль – география; Магомедова Марьям – биология, химия, русский; Козлов Руслан – алгебра; общество – 75%;
- выполняю все домашние задания – 33,3%;
- решаю дополнительные задачи, выполняю упражнения – 41,7%;

3. Я уверен в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) Да – у учащихся

Алиевой Малики – русский язык, алгебра, химия, биология; Аллахвердиева Пирмагомеда – русский язык; Ахмедова Магомеда - русский язык, алгебра; Зайнулабидовой Хадижат - русский язык, алгебра, химия, биология; Зайпадиновой Зайнаб - химия; Козлова Руслана - русский язык, алгебра; Магомедова Магомеда – русский язык; Магомедова Набибуллы – география; Магомедовой Марьям - русский язык, алгебра, химия, биология; Салихова Халилбека – география, алгебра; Усаевой Кристины – русский язык, алгебра база; Эйвазова Шамиля – алгебра.

4. Я не чувствую уверенности в успешной сдаче экзамена по (указать предметы) .

Зайпадиновой Зайнаб - биология; Магомедова Магомеда – биология, химия; Магомедова Набибуллы – информатика; Салихова Халилбека – русский язык; Эйвазова Шамиля – русский язык, география.

**5. Меня интересует: (задайте свой вопрос)**

Учащихся интересует: Ахмедова Магомеда – интересует экзамены; Зайнулабидовой Хадижат – насколько простым будет вариант; Магомедова Магомеда – отменят ли ЕГЭ; Магомедова Набибуллу – как проводится экзамен;

Алиева Малика, Аллахвердиев Пирмагомед, Зайпадинова Зайнаб, Козлов Руслан, Магомедова Марьям, Салихов Халилбек, Усаева Кристина, Эйвазов Шамиль – этих учащихся ничего не интересует.

6. Твои предложения по улучшению качества подготовки к экзаменам.

Учащихся Аллахвердиева Пирмагомеда – всё устраивает, Ахмедова Магомеда – всё устраивает, Зайнулабидовой Хадижат – увеличить уровень поддержки во время экзамена, чтобы дети не чувствовали давления; Магомедова Набибуллы – уменьшить количество заданий.

## СПРАВКА

**по результатам тестирования «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу».**

**Цель исследования:** определение экзаменационного стресса во время подготовки к ОГЭ, ЕГЭ у учащихся 9-11 классов.

Стресс - особое состояние организма, возникающее в ответ на действие любых раздражителей, угрожающих гомеостазу, и характеризующееся мобилизацией неспецифических приспособительных реакций для обеспечения адаптации к действующему фактору.

В тесте участвовали 9-11 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 62 учащихся. Провела тестирование с 7.03.25 по 13.03.25г. В ходе обработки результатов выявлены %:

Тест “Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?”

За каждый положительный ответ начислите себе по 1 баллу.

1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы получить хорошую оценку.
2. Больше всего на свете я боюсь получить "двойку".
3. Я готов на все, чтобы получить "пятерку".
4. Бывает, что я отказываюсь отвечать, хотя и готовил задание.
5. У меня бывает ощущение, что я все забыл.
6. Бывает, что и легкие предметы я не могу хорошо ответить.
7. Когда я настроился отвечать, меня злят разговоры и смех вокруг.
8. Мне трудно выступать перед классом.
9. Объявления оценок я всегда жду с волнением.

10. Я предпочел бы, чтобы на экзамене присутствовал знакомый преподаватель.

11. Накануне контрольных я всегда испытываю тревогу.

12. Перед экзаменами у меня бывает внутренняя дрожь.

### **9а класс ( Всего уч-ся 26. Приняли участие 24)**

1. У учащихся Исаева Мухаммада, Дрямова Максима, Магомедгаджиева Мусы, Сафаровой Зулейхи, Сапарбеговой Зарат, Никифорова Никиты **от 0 – 4; -25%**: Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

2. У учащихся Даудовой Аминат, Курбанмагомедовой Самиры, Гакаевой Барият, Ахмедовой Патимат, Шуайпова Хабиба, Магомедовой Шуайнат, Будаевой Татьяны, Нурмагомедовой Асият, Муталимова Джалалудина, Рамазанова Ибрагима, Муталимова Имамудина, Варченко Вероники, Посунько Виктории **от 5 – 8; - 54%**: Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс.

3. У учащихся Магомедовой Меседо, Агарова Магомеда, Муртазалиевой Амины, Омаровой Умай, Магомедовой Аиши **от 9 – 12; -21%** : Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям, психологу. Не держите все в себе.

### **9б класс ( Всего уч-ся 26. Приняли участие 26 )**

1. У учащихся Шайхбагавдинова Амира, Плотникова Амира, Амираслановой Амины, Магомедовой Фатимы, Магомедова Магомедзагира, Екаевой Шахрузат **от 0 – 4 ; - 23%**: Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

2. У учащихся Дорохиной Елизаветы, Зайнуковой Фатимы, Магомедовой Патимат, Нурмагомедовой Камиллы, Рашидовой Фатимы, Зайпадиновой Саиды, Мироновой Виктории, Асадулаевой Марьям, Миронова Ильи, Магдимагомедова Анвара, Курбаналиевой Узлипат, Сухова Артема, Абдурахмановой Дарины, Шамсудинова Башира **от 5 – 8; - 54%**: Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс.

3. У учащихся Султанбековой Мадины, Сорокиной Вероники, Хамдулаевой Зулейхи, Магомедова Иби, Шерабокова Максима, Магомаалиевой Камиллы **от 9 – 12; - 23%**: Стресс очень сильный. Обратитесь за помощью к родителям, психологу. Не держите все в себе.

### **11 класс ( Всего уч-ся 12. Приняли участие 12)**

1. У учащихся Магомедова Магомеда, Ахмедова Магомеда, Эйвазова Шамиля, Усаевой Кристины, Магомедовой Марьям, Зайпадиновой Зайнаб, Алиевой Малики, Козлова Руслана, Аллахвердиева Пирмагомеда, Салихова Халилбека, Магомедова Набибулы от 0 – 4; - 92%: Вы спокойны, рассудительны, умеете управлять своими эмоциями. Вы готовы к любым испытаниям и уверены, что бы ни произошло, все будет хорошо. У вас все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

2. У учащихся Зайнулабидовой Хадижат от 5 – 8; - 8%: Вы от природы тревожны. И теперь, перед экзаменами, вы переживаете стресс.

**10. «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД».**  
В анкете «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД» участвовали 9-11 классы МКОУ «СОШ №3» в количестве 49 учащихся. Провела анкетирование 25.12.24г. В ходе обработки результатов анкеты выявлены следующие %:

#### Анкета

#### «Изучение знаний по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД»

##### 1. Что такое ВИЧ-инфекция?

- А. Неизлечимое инфекционное заболевание -57%;
- Б. Неизлечимое врожденное заболевание -14%;
- В. Неизлечимое кожное заболевание – 4%;
- Г. Неизлечимое заболевание крови – 25%;

##### 2. СПИД – это:

- А. То же, что и ВИЧ-инфекция -12%;
- Б. Конечная стадия развития ВИЧ-инфекции – 25%;
- В. Смертельное заболевание, но не ВИЧ-инфекция – 57%;
- Г. Возникает только при развитии других инфекций у ВИЧ-инфицированного больного- 6%;

##### 3. Заболевание ВИЧ возникает при попадании вируса иммунодефицита человека:

- А. В слюну- 8%;
- Б. В кровь- 57%;
- В. На кожу – 21%;
- Г. Всеми указанными путями -14%;

##### 4. СПИДом можно заразиться:

- А. При поцелуе -8%;
- Б. Если пользуешься одним стаканом, расческой, туалетом – 4%;
- В. Если вместе куришь сигарету ;
- Г. Только при попадании вируса в кровь ( при половом контакте без презерватива, при использовании инфицированного шприца, при переливании зараженной крови) – 88%;

##### 5. СПИД переносится:

- А. Комарами -8%;
- Б. Домашними животными;

В. Только от человека к человеку – 70%;

Г. Всеми указанными способами -22%;

**6. СПИДом чаще других могут болеть:**

А. Наркоманы – 25%;

Б. Лица, имеющие беспорядочные половые связи -18%;

В. Гомосексуалисты – 10%;

Г. Все указанные категории -47%;

**7. При обращении за медицинской помощью:**

А. Всегда требую проведения всех манипуляций только стерильным или одноразовым инструментарием – 37%;

Б. Мне все равно, я доверяю врачам – 17%;

В. Только, когда делаю внутривенные инъекции, требую одноразовый шприц - 28%;

Г. Только при посещении стоматолога контролирую, чтобы врач надевал перчатки -18%;

**8. Если я узнаю, что среди моих друзей есть ВИЧ-инфицированный, то я:**

А. Моментально прекращу все контакты с ним, но сам обследоваться не буду – 6%;

Б. Прекращу общение с этим человеком, обязательно обследуюсь на ВИЧ анонимно – 49%;

В. Буду соблюдать особенно тщательно правила защиты от ВИЧ-инфекции, обследуюсь анонимно, но общение не прекращу – 37%;

Г. Мне все равно -8%;

**9. Если при анонимном обследовании у меня обнаружат ВИЧ:**

А. Я буду жить как раньше, никому ни о чем не скажу, ничего не изменю в своей жизни – 8%;

Б. Буду лечиться втайне от всех, но воздержусь от половых контактов без средств защиты, не допущу использования для других своих шприцев и медицинских инструментов, никогда не стану донором -65%;

В. Я буду втайне от всех лечиться, но защищать других не обязан -27%;

Г. Я не буду лечиться и буду заражать других.

**10. Я посещаю предлагаемые лекции о вреде СПИДа, потому что:**

А. Этого требуют учителя – 8%;

Б. Мне просто интересно послушать, но это не значит, что я буду выполнять рекомендуемые меры защиты – 14%;

В. Я забочусь о своем здоровье и пытаюсь все запомнить – 66%;

Г. По другой причине – 12%;

**11. Если мне предложат попробовать шприцевые наркотики, то я:**

А. Соглашусь, чтобы быть своим в компании.

Б. Ни за что не соглашусь, потому что боюсь заболеть СПИДом – 100%;

В. Соглашусь, потому что не верю, что можно уберечься от СПИДа.

Г. Для меня этот вопрос не важен, так как я уже пробовал шприцевые наркотики.

**12. Исключение детей, больных ВИЧ из общественной жизни и из школы:**

А. Оправдано, так как снижает риск распространения инфекции -21%;

Б. Оправдано, так как снижает риск заболевания ВИЧ-инфицированных простудными заболеваниями – 50%;

В. Мне все равно – 4%;

Г. Неправильно, так как это нарушение прав человека и не имеет никакого медицинского смысла – 25%.

### **I. Индивидуальная диагностика**

#### **1. Исследование внутрисемейных взаимоотношений.**

- Опросник «Подростки о родителях».
- Проективная методика «Рисунок семьи».

#### **2. Исследование уровня мотивации к обучению**

- Тест «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
- Проективный тест «Домики».

#### **3. Диагностика индивидуально-личностных особенностей и состояний учащихся**

Проективная методика «Несуществующее животное».

Методика Лесенка.

Методика Кактус.

### **Профилактическое направление работы**

В период 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия по профилактике и просвещению:

#### **I. Групповая профилактическая работа**

1. Беседа «Конфликт и эффективные способы его решения» 7 а, 7 б классы.
2. Классный час: «Психологическая помощь» 1 а, 1 б.
3. Показ видеоролика по профилактике суицида 5-9 классы.
4. Классный час «Телефон доверия» 6 б.
5. Беседа: «Азбука прав детей» 4 а, 4 б.
6. Тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде 9, 10, 11 класс.
7. Беседа «Жизнь прекрасна!» 1-4 классы.
8. Беседа: «Вредные привычки и здоровье» 5 – 9 классы.
9. Беседа: «Жизнь бесценный дар» 7-11 классы.
10. Тренинг «Моя стабильность - моя сила» 9 а, 9 б, 10, 11 классы.
11. Показ видеоролика «Закладчик» 9 -11 классы.

#### **II. Индивидуальная профилактическая работа**

В 2024-2025 году осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся на учетах ВШУ, ПДН. Работа велась в трех направлениях: диагностика, коррекция и консультирование законных представителей.

##### **Диагностика**

1. Рисунок «Моя семья».
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Диагностика СДП.

##### **Коррекция**

- 1.Беседы «Мое поведение в школе»,«Вредные привычки».
- 2.Тренинговые занятия: «Стоп агрессия!», «Быть увереннее».

### **Консультирование законных представителей:**

- 1.Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
- 2.Консультации «Профилактика суицидального поведения», «Жить и воспитываться в семье».
- 3.Информационные памятки: «Когда ребенок уже взрослый», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Экзаменационная тревожность детей и родителей» и т.д.

**Коррекционно-развивающее направление работы** Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется с неуспевающими учащимися, учащимися 1-х и 5-х классов, учащимися 9-х и 11-х классов, по запросу классного руководителя и законных представителей включает в себя:

## **Работа с неуспевающими учащимися**

1. Диагностика мотивации к обучению.
2. Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”, «Как не отвлекаться на уроках и при выполнении домашнего задания».

## **Работа по запросам**

1. Работа по запросу классного руководителя 2 Б класса, направленная на агрессию и поведение в конфликтных ситуациях учащегося.
2. Работа по запросу классного руководителя 3б, 6б, 7б класса, направленная на обман учащегося.
3. Работа по запросу законного представителя, направленная на агрессию ребенка и налаживание детско-родительских отношений.

## **Консультационно-просветительская работа**

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие консультации и просветительские мероприятия:

1. Выступление на педагогическом совете «Профилактика суицидального поведения подростков».
2. Выступление на родительском собрании 7 Б класса «Подростковый возраст. Психологические особенности детей».
3. Выступление на родительском собрании 1 А, 1 Б класса «Психолого-педагогическая готовность к школе».
4. Индивидуальное консультирование педагогов и законных представителей.

## **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка программ и планов работы.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций.
3. Изучение литературы по психологии и воспитанию детей.
4. Оформление документации.

## **Вывод**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Результаты соответствуют целям, задачам и направлениям работы. Прделанная работа помогла выяснить собственные профессиональные способности. Прделанную работу считаю удовлетворительной, намеренна применить полученный опыт для работы в следующем учебном году.

### **Перспективы работы на 2025–2026 учебный год.**

На 2025 – 2026 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях.
2. Разработать программу индивидуального сопровождения учащихся с агрессивным поведением, с проявлениями гиперактивности.
3. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
5. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
6. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

Педагог-психолог МКОУ «СОШ №3» \_\_\_\_\_ Скендерова Н.Н.



