

План работы

психолого -педагогического консилиума (ППк)

на 2024-2025 учебный год

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания, взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Члены ППк
ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
2.	Обследование детей дошкольного возраста, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	до сентября	Члены ППк

3.	Выявление готовности ребенка дошкольного возраста к обучению.	Апрель-май	Члены ППк
Учащиеся			
4.	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	до 25 сентября	Члены ППк
5.	Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.	до 15 сентября	Члены ППк
6.	Обследование эмоционально – волевой сферы обучающихся 5 классов.	ноябрь	Члены ППк
7.	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
8.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель - май	Члены ППк
9.	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов.	февраль-март	Члены ППк
10.	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
11.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
Консультативное направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			
1.	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	до 15 сентября	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	в течение года	Члены ППк
4	Консультирование по вопросам подготовки школьников с нарушением развития к школьному обучению.	в течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
6	Индивидуальные консультации для родителей, будущих первоклассников о готовности к школьному обучению, для родителей выпускников 9 и 11 классов, для родителей, испытывающих затруднения в учебной деятельности.	в течение года	Члены ППк
7	Консультации для родителей по проведению обследования ППк	в течение года	Члены ППк
ПЕДАГОГИ			

1.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ППк
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	в течение года	Члены ППк
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с детьми, имеющих нарушения в развитии.	в течение года	Члены ППк
4.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
5.	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ППк
6.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	в течение года	Члены ППк
Обучающиеся			
1.	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	в течение года	Члены ППк
2.	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	Члены ППк
3.	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
Психолого-медико-педагогическое сопровождение			
1	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего возраста.	в течение года	Педагог-психолог
2.	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3.	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса.	I полугодие	Педагог
4.	Проведение занятий с обучающимися 4–го класса по предупреждению проблем школьной дезадаптации.	II полугодие	Педагог
5.	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	в течение года	Педагог
Просветительское направление			
РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)			
1.	Цикл лекций для родителей будущих первоклассников: - особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; - особенности обучения учащихся, имеющие нарушения зрения;	октябрь декабрь февраль	Члены ППк Члены ППк Члены ППк

	- причины и последствия детской агрессии; - наказание и поощрение в семье;	апрель	Члены ППк
2.	Проблема адаптации первоклассников в школе.	по графику	Члены ППк
ПЕДАГОГИ			
1.	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	по графику	Члены ППк
2.	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней.	февраль	Члены ППк
Учащиеся			
1.	Дальнейшее самоопределение выпускников 11 класса. Выбор профессии	по графику	Члены ППк
2.	Психологическая подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации.	по графику	Члены ППк
Экспертное направление			
1.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	Члены ППк
2.	Анализ результатов успеваемости учащихся по адаптированной программе по итогам учебных четвертей.	ноябрь, декабрь, март, май	Члены ППк
3.	Комплексное обследование детей, направляемых на ППк	в течение года	Члены ППк
4.	Составление характеристик на обучающихся	по необходимости, в течение года	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ППк
2.	Формирование базы данных об обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска», на текущий учебный год.	август-сентябрь	Члены ППк
3.	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк. секретарь
4.	Комплектование классов, согласно заключениям ППк и заявлений родителей.	август	Члены ППк
5.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ППк
6.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ППк

7.	Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	в течение года	Члены ППк
8.	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	в течение года	Члены ППк
9.	Составление отчётной документации за прошедший год	в течение года	Члены ППк

Темы заседаний ППк

№	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
<i>I ЗАСЕДАНИЕ (сентябрь)</i>		
1.	Утверждение состава и плана ППк на 2024-2025учебный год.	Председатель
2.	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель
3.	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ППк и заявлений родителей.	Председатель ППк
<i>II ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i>		
1.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за первое полугодие;	Члены ППк
2.	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.	
<i>III ЗАСЕДАНИЕ (март)</i>		
1.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся.	Члены ППк
2.	Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов Выявление проблем адаптационного периода.	Члены ППк
<i>IVЗАСЕДАНИЕ (май)</i>		
1.	Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.	Председатель ППк, члены ПМ Пк
2.	Составление плана на 2025-2026 учебный год.	Председатель

		ППк , член ы ППк
--	--	------------------------------

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

И.о. директора школы _____

Хизриев М.М.

Приказ № 97/2-ОД от 02.09.2024г.

План работы

Психолого – Педагогического консилиума

на 2024-2025 учебный год

Протокол №1

заседания психолого-педагогического консилиума

МКОУ СОШ №3, города Кизляра

от «20» сентября 2024 года

Присутствовали: 5 человек

1. Директор Хизриев М.М.
2. Педагог-психолог Скендерова Н.Н.
3. Социальный педагог Курбанова С.С.
4. Зам. директора по УВР Калинина Л.П.
5. Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш.

Повестка дня:

1. Утверждение состава и плана ППк на 2024-2025 учебный год.
2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.
3. Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ППк и заявлений родителей.

Слушали:

Зам. директора по УВР Калинина Л.П., выступила с предложением о включении в состав психолого-педагогической комиссии на 2024-2025 учебный год по сопровождению учащихся с особыми потребностями следующих педагогов: Директора Хизриева М.М. Зам. директора по ВР Магомедова А.Ш. (по согласованию), педагога – психолога Скендерову Н.Н. социального педагога Курбанову С.С. председателем назначить зам. директора по ВР Магомедова А.Ш.

Председатель ППк Магомедов А.Ш. представил план работы ППк на 2024-2025 учебный год.

Скендерова Н.Н. - огласила итоги адаптации вновь прибывших первоклассников.

Курбанову С.С. - дала характеристику детям, которые нуждаются в социальной помощи и предложила список детей.

УВР Калинина Л.П. выступила с рекомендациями по составлению адаптированных индивидуальных программ для учащихся с ОВЗ.

Решение ППк :

1. Принять к сведению Положение о ППк.
2. Утвердить предложенный состав психолого-педагогического консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.
3. Назначить председателем ППк : Зам. директора по ВР Магомедова А.Ш. Секретарь : Педагог-психолог Скендерову Н.Н.
4. Утвердить план работы на 2024-2025 учебный год.
5. Оформлять необходимую документацию ППк, отражающую развитие ребенка, динамику его состояния по мере необходимости в течение 2024-2025 учебного года.

Председатель ППк _____ / Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш. /

Секретарь: _____ / Педагог-психолог Скендерова Н.Н.

Протокол №2

заседания психолого-педагогического консилиума

МКОУ СОШ №3, города Кизляра

от «19» декабря 2024 года

Присутствовали: 5 человек

1. Директор Хизриев М.М.
2. Педагог-психолог Скендерова Н.Н.
3. Социальный педагог Курбанова С.С.
4. Зам. директора по УВР Калинина Л.П.
5. Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш.

Повестка дня:

1. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за первое полугодие;
2. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов.

Слушали:

Педагога-психолога Скендерову Н.Н. и социального педагога Курбанову С.С., Наргиля Наазимовна рассказала о коррекционно-развивающей работе с учащимися «группы риска». Секинат Серкеревна, сообщила о том, что

Социальная служба школы проводит многообразные формы коррекционной работы с вышеназванными учащимися – психологическое консультирование, социально-психологическое обучение, индивидуальные беседы. Но больших результатов проведенная работа не дала. С учащимися «группы риска» надо работать и вовлекать в эту работу их родителей.

По второму вопросу выступила педагог-психолог Скендерова Н.Н. она рассказала о промежуточных работах с коррекционно-развивающей работы с учащимися "группы риска". Проведена работа по профилактике вредных привычек у учащихся.

Решение ППк :

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и вовлекать в эту работу родителей этих детей.
2. Принять к сведению рекомендации педагога-психолога в работе с детьми.

Председатель ППк _____ / Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш./
Секретарь: _____ / Педагог-психолог Скендерова Н.Н.

Протокол №3

заседания психолого-педагогического консилиума

МКОУ СОШ №3, города Кизляра

от «13» марта 2025 года

Присутствовали: 5 человек

1. Директор Хизриев М.М.
2. Педагог-психолог Скендерова Н.Н.
3. Социальный педагог Курбанова С.С.
4. Зам. директора по УВР Калинина Л.П.
5. Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш.

Повестка дня:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся.

2. Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов. Выявление проблем адаптационного периода.

Слушали:

Социального педагога Курбанову С.С., она сообщила о том, что социально-психологическая служба провела диагностику учащихся по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся. В результате проведенной анкеты выяснилось из 117 человек на 1 вопрос -б ответили 95%, вывод 5% детям не хватает в семье радости общения, родители мало уделяют детям внимания. На 2 вопрос «Одинок ли ты в своей семье?» 100% ответили –«нет». На 3 вопрос «Что для тебя вечер дома?» 80% учащихся ответили : «радость общения», а 20% «возможность быть самим собой». А на 4 вопрос: «Как ты проводишь свободное время?» 60% ответили: «провожу время в кругу семьи», 15% «общаюсь в социальных сетях», 25% учащихся ответили : «встречаюсь и общаюсь с друзьями». На 5 вопрос все опрошенные учащиеся смогли правильно объяснить, что значит противоправное поведение, противоправное действие? На 6 вопрос : «Что толкает подростка на противоправные поступки?» 40% ответили : «конфликты в семье», 50% «плохая компания», 10% «вредные привычки».

По мнению учащихся кто должен давать знания детям, чтобы предупредить противоправное поведение детей было пронумеровано в порядке значимости 100% ответили :

- 2- классный руководитель
- 8- сотрудник полиции
- 6- инспектор по делам несовершеннолетних
- 5- СМИ (средства массовой информации)
- 7- учитель обществознания
- 9- уполномоченный по правам ребёнка
- 3- социальный педагог
- 4- психолог
- 1- семья

По второму вопросу выступила педагог-психолог Скендерова Н. Н. она провела диагностику по выявлению проблем адаптационного периода учащихся 1-х и 5-х классов. В результате выявили следующее:

В течение сентября была проведена диагностика сделан анализ результатов.

В тесте «Керна-Йирасека» участвовал 1а МКОУ «СОШ №3» в количестве 17 учащихся. Провела тест 09.09.24г. В ходе обработки результатов выявлены следующие % отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности:

1а класс (Всего уч-ся 17. Приняли участие 15)

33,3% 6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. У учащихся Курбанова Курбана, Рабадановой Адили, Петрова Игоря, Курбановой Айиши, Качан Родиона.

60% 8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего, у учащихся Мутаевой Шафии, Рамазанова Рената, Расуловой Хадижи, Забродиной Влады, Молодцова Тимофея, Сайпулаева Юсуфа, Магомедовой Марьям, Сафарова Рамазана, Зайнулабидовой Сумайи. Эти учащиеся нуждаются в дополнительных занятиях.

6,7% Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию. У учащегося Вольвач Камиля.

В тесте «Керна-Йирасека» участвовал 1б класс МКОУ «СОШ №3» в количестве 18 учащихся. Провела тест 09.09.24г. В ходе анализа результатов выявлены следующие % отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности:

1б класс (Всего уч-ся 18. Приняли участие 17)

5,9% 6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. У учащегося Багавова Ибрагима.

35,3% 8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего, у учащихся Батирхановой Хадижи, Магомедова Амира, Рашидовой Зухры, Магомедова Магомеда, Мироновой Валентины, Магомедова Амир К. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

58,8% Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию. У учащихся Магомедова Рамазана, Магомедовой Фатимы, Курбаналиева Амина, Муртузалиева Абу-Бакра, Курбанова Халида, Плотникова Тимура, Рабадановой Расмии, Ханларова Абумансура, Ибрагимова Тамирлана, Зайнулабидова Али.

В течение сентября была проведена диагностика сделан анализ результатов.

В ходе анкетирования уровня школьной мотивации Н. Лускановой были опрошены учащиеся 5А и 5Б классов в количестве 40 человек.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

5а класс (Всего уч-ся 22. Приняли участие 22).

Второй уровень. 20-24 балла – у учащихся Гаджимагомедовой Зайнаб, Зеленской Маргариты, Колесниковой Нелли, Серковой Даяны, Хасановой Фатимы, Багировой Ирады хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – у учащихся Шахидовой Сафии, Гакаевой Жаминат, Магомедова Ислама, Чиговцовой Дарияны, Амшкова Руслана, Сабанова Артема, Омаровой Марьям, Даудовой Аиши, Алиева Магомеда положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация у учащихся Гаврилова Кирилла, Миркотан Александра, Закиева Эльхона, Ногаева Хайдарбека, Гулаева Рамазана.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у учащихся Денисенко Рустама, Эльгираева Абдул-Малика.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

5б класс (Всего уч-ся 25. Приняли участие 18).

Первый уровень. 25-30 баллов – у учащихся Муртазалиевой Ясины, Ханларовой Асият высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – у учащихся Омаровой Фатимы, Абдурахмановой Шахрузат, Абуталибовой Марьям, Рабадановой Рукият, Абдулаева Расула хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – у учащихся Газимагомедова Шарипа, Мирзаева Расула, Магомедовой Сумай, Мирзаева Абубакара, Магомедова Ислама, Магомедовой Марьям, Сулейманова Магомеда, Исаева Магомеда положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация у учащегося Абдулкадырова Али. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация у учащейся Абдулаевой Марьям. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Решение ППк :

- 1.Продолжить работу с учащимися по профилактике безнадзорности и беспризорности. Привлечь в эту работу инспекторов по ПДН.
2. Принять к сведению рекомендации педагога-психолога в работе с детьми 1- 5 классов. Систематически наблюдать социально-психологической службе школы за адаптацией, обучением и воспитанием гиперактивных учащихся 1-5 классов.

Председатель ППк _____ / Зам.директора по ВР Магомедов А.Ш./
Секретарь: _____ / Педагог-психолог Скендерова Н.Н.

Протокол №4

заседания психолого-педагогического консилиума

МКОУ СОШ №3, города Кизляра

от «15» мая 2025 года

Присутствовали: 5 человек

1. Директор Хизриев М.М.
2. Педагог-психолог Скендерова Н.Н.
3. Социальный педагог Курбанова С.С.
4. Зам. директора по УВР Калинина Л.П.
5. Зам. директора по ВР Магомедов А.Ш.

Повестка дня:

1. Рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Составление плана на 2025-2026 учебный год.

Слушали:

1. Педагог-психолог Скендерова Н.Н. ознакомила с рекомендациями классному руководителю по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребёнка с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы. Она предложила:
 - обобщать информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы с педагогами);
 - систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его развития в процессе обучения и воспитания;
 - максимально использовать различные формы внеклассной работы с целью интеграции учащихся с ОПФР в общество;
 - организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.), оказывать помощь в вопросах получения информации относительно специфики организации образования их ребёнка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребёнка;

По второму вопросу выступили педагог-психолог Скендерова Н.Н. и социальный педагог Курбанова С.С., они познакомили членов ППк с составными частями годового плана (2025-2026 учебный год).

Решение ППк :

1. Формировать у детей с особенностями психофизического развития положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение;
Оказывать помощь учителям в формировании положительных социальных установок и преодолении стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.
2. План работы ППк выполнен полностью. 2 Работу ППк за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной. 3 Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознаётся важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. На основании анализа работы школьного ППк за

учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год: • осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; • выявление резервных возможностей развития обучающихся; осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения; • оценка динамики в развитии детей; • обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся; • осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. В течении лета подготовить план работы ППк на новый учебный год и утвердить на первом заседании ППк 2025-2026 года.

Председатель ППк _____ / Зам.директора по ВР Магомедов А.Ш./

Секретарь: _____ / Педагог-психолог Скендерова Н.